**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**для обучающихся 8 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами  являются:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

*осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*использование карт как моделей*:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

 **В процессе изучения курса обучающийся научится:**

**-** пониматьгеографические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

**-** научится давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- читать и анализировать карту;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и их характеристики;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;

**получит возможность научится в процессе изучения курса**:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание предмета.**

**Географическое положение (3 часа)**

Содержание темы: Россия на карте мира. Часовые пояса. Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы. *Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.* Исследование территории России (2 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы 11-17 вв. Географические открытия в России 18-19 вв. Географические исследования 20 в.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа. Литосфера и человек.

Основные понятия: геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

*Практическая работа: 3.Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми*.

Климат и погода (7 часов)

Содержание темы:

Климатообразующие факторы. Распределения тепла и влаги по территории страны. Климаты России. Погода. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. *Практические работы№ 4. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. №5. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.*

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Моря и внутренние воды (8часов)

Содержание темы:

 Моря, окружающие территорию России. Реки России. Озера и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. *Практические работы № 6. Характеристика морей, омывающих территорию России.*

*№ 7. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Почвы (2часа)

Содержание темы:

Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Природные зоны (6часов)

Содержание темы:

 Природные комплексы. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные природные зоны умеренного пояса. Ресурсы растительного и животного мира. *Практические работы №8. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.*

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Островная Арктика (1час)

Содержание темы:

 Природа арктических островов..

Восточно-Европейская Русская равнина (5часов)

Содержание темы:

 Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы. *Практическая работа: № 9.Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.*

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье.

Кавказ (3часа)

Содержание темы:

Геологическое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды и высотная поясность.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

*Практическая работа: 10. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.*

Урал (4часа)

Содержание темы:

Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы. *Практическая работа № 11Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.*

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Западно - Сибирская равнина (4часа)

Содержание темы:

Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны.

*Практическая работа №12Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.*

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Средняя Сибирь (3часа)

Содержание темы:

Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы. *Практическая работа № 13. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.*

 Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Северо-Восток Сибири (3часа)

Содержание темы:

 Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Горы Южной Сибири (4часа)

Содержание темы:

Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды . Высотная поясность . *Практическая работа №14 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.*

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Дальний Восток (5часов)

 Содержание темы:

 Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Природа и человек (3 часа)

Содержание темы:  Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

География Чувашской Республики.

 Содержание темы: Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растения и животные, природные зоны, заповедники и национальные парки.

 *Практическая работа № 16. Нанесение на карту полезных ископаемых Чувашской Республики.* *Практическая работа №17 Описание климата отдельных населенных пунктов Чувашской Республики по климатическим диаграммам.*

*Практическая работа №18.*

*Нанесение на контурную карту крупных рек и озер Чувашии.*

*Реки: Волга, Сура, Малый Цивиль, Большой Цивиль, Парат, Выла, Булла, Бездна, Меня, Аниш, Унга, Кубня.*

*Озера: Большое Лебединое, Малое Лебединое, Сюткуль, Тени, Кюльхири, Чага, Круглое, Черная речка, Белое, Аль.*

Система оценки освоения предмета.

**Практические работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего(количество) |
| Номера практических работ по четвертям  | 1-5 | 6 - 8 | 9 - 14 | 15 - 18 | 18 |

Устный ответ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"*ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"*ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов |   Тема |
| 1. | 1 | ***РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА.***Географическое положение России. |
| 2. | 1 | **Практическая работа №1.**Определение крайних точек территории России. |
| 3. | 1 | Природные условия и ресурсы. |
| 4. | 1 | Часовые пояса страны. |
| 5. | 1 | **Практическая работа №2.**Решение задач на определение поясного времени. |
| 6. | 1 | ***ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ*** ***РОССИИ.***Русские землепроходцы 11-17 вв. |
| 7. | 1 | Географические открытия и исследования 18-20 вв. |
| 8. | 1 | Роль географии в современном мире. |
| 9. | 1 | ***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ.***Геологическое летоисчисление и геологическая карта. |
| 10. | 1 | Тектоническое строение. |
| 11. | 1 | Общие черты рельефа и полезные ископаемые.**Практическая работа №3.**Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. |
| 12. | 1 | Литосфера и человек. |
| 13. | 1 | ***КЛИМАТ РОССИИ.***Климатообразующие факторы. |
| 14. | 1 | Распределение тепла и влаги.**Практическая работа №4.**Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. |
| 15. | 1 | Климаты России. |
| 16. | 1 | Воздушные массы, атмосферные фронты и вихри.**Практическая работа №5.**Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. |
| 17. | 1 | Атмосфера и человек. |
| 18. | 1 | ***Моря и внутренние воды.*** Моря России. |
| 19. | 1 | Моря России.**Практическая работа №6.**Характеристика морей, омывающих территорию России. |
| 20. | 1 | Моря России. |
| 21. | 1 | Реки России. |
| 22. | 1 | Реки России.**Практическая работа №7.**Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. |
| 23. | 1 | Озера и болота.**Практическая работа №7.**Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. |
| 24. | 1 | Ледники и многолетняя мерзлота. |
| 25. | 1 | Гидросфера и человек. |
| 26. | 1 | ***ПОЧВЫ.***Формирование и свойства почвы. |
| 27. | 1 | Зональные типы почв. |
| 28. | 1 | ***РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ.*** Растительный и животный мир России. |
| 29. | 1 | Ресурсы растительного и животного мира. |
| 30. | 1 | ***ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ.***Природные зоны. |
| 31. | 1 | Природные зоны. **Практическая работа №8**Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон |
| 32. | 1 | Природные зоны. |
| 33. | 1 | Природно-хозяйственные зоны. |
| 34. | 1 | ***КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ***.Островная Арктика. |
| 35. | 1 | Восточно – Европейская равнина. |
| 36. | 1 | Восточно – Европейская равнина. **Практическая работа №9**Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условия в разных частях Восточно-Европейской равнины. |
| 37. | 1 | Кавказ. **Практическая работа №10.** Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. |
| 38. | 1 | Крым. |
| 39. | 1 | Урал. |
| 40. | 1 | Урал. **Практическая работа №11.**Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала. |
| 41. | 1 | Западно – Сибирская равнина. |
| 42. | 1 | Западно – Сибирская равнина.**Практическая работа №12.**Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных наличием заболоченных территорий. |
| 43. | 1 | Средняя Сибирь. **Практическая работа №13.**Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. |
| 44. | 1 | Северо – Восток Сибири. |
| 45. | 1 | Горы Южной Сибири**.****Практическая работа №14**.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железнорудных месторождений Алтая |
| 46-48 | 3 | Дальний Восток. |
| 49. | 1 | Обобщающий урок по природным районам России. |
| 50. | 1 | Природа и человек. |
| 51. | 1 | Проверочная работа по карте России. |
| 52. | 1 | Проверочная работа по терминам и понятиям. |
| 53. | 1 | ***ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.*** Карта и ее математическая основа. |
| 54-55 | 2 | Топографическая карта. |
| 56. | 1 | Космические и цифровые источники информации. |
| 57. |  | ***ГЕОГРАФИЯ ЧУВАШСКОЙ*** ***РЕСПУБЛИКИ.***Географическое положение.**Практическая работа №15.**Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих географическое положение. |
| 58. | 1 | Геологическое строение и рельеф. |
| 59. | 1 | Полезные ископаемые.**Практическая работа №16.**Нанесение на контурную карту полезных ископаемых Чувашской Республики. |
| 60. | 1 | Климат. |
| 61. | 1 | Климат. **Практическая работа №17.**Описание климата отдельных населенных пунктов по климатическим диаграммам. |
| 62. | 1 | Внутренние воды. |
| 63. | 1 | Внутренние воды. **Практическая работа №18.**Нанесение на контурную карту крупных рек и озер Чувашии. |
| 64. | 1 | Почвы. |
| 65. | 1 | Растительный и животный мир. |
| 66. | 1 | Обобщающий урок по Чувашской Республике. |
| 67. | 1 | Урок занимательной географии. |
| 68. | 1 | Урок обобщающего повторения. |

**Контрольно-измерительные материалы.**

Практические работы.

**Практическая работа №1.**

Определение крайних точек территории России.

Нанесение на контурную карту следующих объектов:

Крайние точки: Флигели, Челюскин, Дежнева, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Бернигов, Татарский.

О-ва: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валам, Командорские.

П-ова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Практическая работа №2.**

Решение задач на определение поясного времени.

Определите поясное время в:

Мурманске

Владивостоке

Астрахани

Чите

Магадане

Омске, если в Норильске 1час.

**Практическая работа №3.**

Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы рельефа | Тектонические структуры  | Полезные ископаемые |
|  |  |  |

**Практическая работа №4.**

Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

Описать климат городов Мурманск, Оймякон, Владивосток:

1.Ср.t я и ср.t и

2.Вычислить коэффициент увлажнения.

3.Вывод.

**Практическая работа №5.**

Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Ход работы.

1.Рассмотрите синоптическую карту

2.Какие климатические явления отображены на карте?

3.Опишите прогноз погоды во Владивостоке и Иркутске

4.В тетради составьте рассказ о прогнозе погоды.

**Практическая работа №6.**

Характеристика морей, омывающих территорию России.

План характеристики моря

1. К бассейну какого океана относится.

2. Какие части страны омывает.

3. Особенности береговой линии.

4. Глубина моря, соленость.

5. Замерзаемость.

6. Хозяйственное значение.

**Практическая работа №7.**

Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.

План описания реки по плану:

1.В какой части страны протекает?

2.Исток – начало реки.

3.Исток – начало реки.

4.Характер течения.

5.Тип водного режима.

6.Ледовый режим.

7.годовой сток.

8.Притоки.

9.Питание.

10.Устье.

11.Хозяйственное использование.

**Практическая работа №8**

Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

План описания природной зоны:

1.Географическое положение.

2.Климат: климатический пояс, основной или переходный, воздушные массы летом и зимой.

3.Типы почв.

4.Растения.

5.Животные.

**Практическая работа №9.**

Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно – Европейской равнины.

Описание климата по плану городов Мурманска, Москвы и Астрахани

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Москва | Мурманск | Астрахань |
| 1.Климатические пояса(основные и переходные).стр.14 атлас |  |  |  |
| 2.Воздушные массы и их свойства. |  |  |  |
| 3.Ср.t я, ср.t и стр.66-67 учебник |  |  |  |
| 4.Мак. t, мин.t стр.атлас |  |  |  |
| 5.К (коэффициент увлажнения) стр.69 учебник |  |  |  |
| 6.Факторы, влияющие на климат. (параграф 10, стр.4-5) |  |  |  |

**Практическая работа №10.**

Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Пользуясь учебником и атласом составить схему высотной поясности в горах Большого Кавказа.

**Практическая работа №11.**

Оценка природных условий и ресурсов разных частей Урала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные условия и ресурсы | Полярный Урал | Южный Урал |
| Особенности рельефа (ср. и мак. высоты) |  |  |
| Климат (пояс, возд. массы, ср. и мак.t января и июля, К, преобладающие ветры) |  |  |
| Почвы |  |  |
| Природные зоны |  |  |
| Крупные реки |  |  |
| Полезные ископаемые |  |  |

**Практическая работа №12.**

Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных болотами.

**Практическая работа №13.**

Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей г.Норильска для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1.В какой части России находится описываемый регион?

2.В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?

3.Основные климатические показатели данной территории:

- средняя температура января и июля;

- годовое количество осадков и их сезонность;

- коэффициент увлажнения.

4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа №14.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тектоническое строение | Рельеф | Полезные ископаемые |
|  |  |  |

**Практическая работа №15.**

Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих географическое положение Чувашской Республики.

**Практическая работа №16.**

Нанесение на контурную карту полезных ископаемых Чувашской Республики.

**Практическая работа №17.**

Описание климата отдельных населенных пунктов Чувашской Республики по климатическим диаграммам.

Анализ климатограмм:

1.Сам. холодный месяц

2.Сам. теплый месяц

3. Ср.t самого холодного месяца

4. Ср.t самого теплого месяца

5.Сам. влажный месяц

6. Сам. сухой месяц

7.Кол-во осадков самого влажного месяца

8. Кол-во осадков самого сухого месяца

9.Амплитуда

10.Годовое количество осадков

12.Ср.годовая t

**Практическая работа №18.**

Нанесение на контурную карту крупных рек и озер Чувашии.

Реки: Волга, Сура, Малый Цивиль, Большой Цивиль, Парат, Выла, Булла, Бездна, Меня, Аниш, Унга, Кубня.

Озера: Большое Лебединое, Малое Лебединое, Сюткуль, Тени, Кюльхири, Чага, Круглое, Черная речка, Белое, Аль.

**Географическая номенклатура .**

Крайние точки: Флигели, Челюскин, Дежнева, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Бернигов, Татарский.

О-ва: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валам, Командорские.

П-ова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя и Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Оленек, Алдан, Хатанга, Селенга, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень,Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Ямантау, Народная, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнйцкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Ишимская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Кумо-Маныческая, Прикаспийская, Барабинская, Северо-Сибирская, Окско-Донская, Прикубанская.

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Ильменский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Алтайский, Долина гейзеров, Кроноцкий, Дальневосточный.

Месторождения: Печорский угольный, КМА, Подмосковный буроугольный, Баскунчак(соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный, Кузбасс, Горная Шория(железные руды), Донбасс, Хибины(апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское(медь), Алдан и Бодайбо(золото), Мирный(алмазы).