**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**для обучающихся 6 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отража­ющих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаюших технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами  являются:**

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

•осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации.

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

• объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;

• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

• использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• использование карт как моделей;

• определять на карте местоположение географических объектов.

**В процессе изучения курса обучающийся научится**:

-формировать представление о географических понятиях и терминах; различиях плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способах картографического изображения;

-формировать представление о следствиях движения Земли, географических явлениях и процессах в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменениях в результате деятельности человека; географической зональности и поясности;

-овладение основами мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**получит возможность научится в процессе изучения курса**:

 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

Земля как планета (5 **часов)**

 **Содержание раздела:** Земля и Вселенная: солнечная система, влияние космоса на Землю. Система географических координат: географическая долгота и широта. Времена года: распределение света и тепла на земном шаре, смена времен года, особенности дни года. Пояса освещенности: тропики, полярные круги, виды поясов освещенности. *Практическая работа №1.**Определение географических координат различных географических объектов.*

Учебные понятия: солнечная система, Солнце, звезда, луна, прилив, отлив, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, нулевой меридиан, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги.

Географическая карта **( 5 часов)**

 **Содержание раздела:** Географическая карта и ее масштаб: карта, масштаб и его виды, виды условных знаков, способы изображения на географических картах, Ориентирование: компас, азимут, стороны горизонта. Изображение рельефа на карте: абсолютная и относительная высота, способы изображения рельефа. *Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте.*

 Учебные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб,

 горизонтали, условные знаки, легенда карты.

**Литосфера( 6 часов)**

 **Содержание раздела:** Строение Земного шара: слои Земли, изучение недр Земли. Виды горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые: виды и поиск полезных ископаемых, основные принципы их размещения. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Движение земной коры: вековые, быстрые движения земной коры, землетрясения и вулканы. Выветривание горных пород: виды выветривания. Рельеф суши и дна Мирового океана: основные формы рельефа на суше, рельеф дна океана.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. *Практическая работа №3. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. Определение и объяснение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.*

 **Учеб**ные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, вулканология, сейсмограф, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Атмосфера ( 8 часов)**

 **Содержание раздела:** Строение атмосферы: состав, строение, толщина и изучение атмосферы. Температура воздуха: изменение температуры с высотой, во времени, в зависимости от географической широты, амплитуда, средние температуры. Атмосферное давление: вес воздуха, изменение атмосферного давления с высотой, барометр. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления. Движение воздуха: ветер, механизм возникновения ветра, направление, роза ветров. Вода в атмосфере: водяной пар, влажность и температура воздуха, облака, атмосферные осадки. Погода: метеорология. воздушные массы, наблюдения за погодой. Климат: климатообразующие факторы. *Практическая работа №4. Построение розы ветров.*

Учебные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, осадкомер, термометр, барометр, верхние слои атмосферы, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Гидросфера  ( 5 часов)**

 **Содержание раздела:** Единство гидросферы: состав. круговорот воды, значение гидросферы. Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды.*Практическая работа №5. Нанесение на карту объектов гидросферы. Определение окраинных,* ***внутренних, межостровных морей. Описание по плану крупнейших рек Земли.***

**Учебные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Биосфера ( 2 часа )**

 **Содержание раздела:** Царства живой природы: разнообразие жизни Биосфера и охрана природы.

Учебные понятия: биосфера, Красная книга.

**Персоналии: В.П.Вернадский**

**Почва и географическая оболочка ( 2 часа)**

**Содержание раздела:** Почва: формирование, условия развития разных типов почв. Природный комплекс: компоненты природы. Природные зоны: закон географической зональности, смена природных зон, экологическая угроза.

 Учебные понятия: почва, гумус, природный комплекс, компонент, природные зоны.

Персоналии: В.В.Докучаев

Система оценки освоения учебного предмета

**Практические работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего(количество) |
| Номера практических работ по четвертям  | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 5 |

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты.

Устный ответ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"*ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока  | Кол-во часов |
|  1. | ***ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА .*** Земля и Вселенная. | 1 |
|  2. | Система географических координат. | 1 |
|  3. | **Практическая работа №1.** Определение географических координат различных географических объектов. | 1 |
|  4. | Времена года. | 1 |
|  5. | Пояса освещенности. | 1 |
|  6. | ***ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА***. Географическая карта и ее масштаб карты. | 1 |
|  7. | Виды условных знаков. | 1 |
|  8. | Ориентирование. | 1 |
|  9. | Изображение рельефа на карте. | 1 |
| 10. | **Практическая работа №2.** Определение направлений и расстояний по карте. | 1 |
| 11. | ***ЛИТОСФЕРА.*** Строение земного шара. | 1 |
| 12. | Виды горных пород. | 1 |
| 13. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 14. | Движения земной коры. | 1 |
| 15. | Выветривание горных пород. | 1 |
| 16. | Рельеф суши и дна океана. **Практическая работа №3.** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. Определение и объяснение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| 17. | ***АТМОСФЕРА.*** Строение атмосферы. | 1 |
| 18-19 | Температура воздуха. | 2 |
| 20. | Атмосферное давление. | 1 |
| 21. | Движение воздуха. | 1 |
| 22. | Вода в атмосфере. | 1 |
| 23. | Погода и климат. | 1 |
| 24. | **Практическая работа №4.** Построение розы ветров. | 1 |
| 25. | ***ГИДРОСФЕРА.*** Единство гидросферы. | 1 |
| 26. | Воды суши: реки, озера.  | 1 |
| 27. | **Практическая работа №5.** Нанесение на карту объектов гидросферы. Определение окраинных, внутренних, межостровных морей. | 1 |
| 28. |  **Практическая работа №5.** Описание по плану крупнейших рек Земли. | 1 |
| 29. |  Подземные воды и природные льды. | 1 |
| 30. | ***БИОСФЕРА.*** Царства живой природы. | 1 |
| 31. | Биосфера и охрана природы. | 1 |
| 32. | ***ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА*** Почва. | 1 |
| 33. | Природный комплекс и природные зоны. | 1 |
| 34. | Урок обобщающего повторения. | 1 |

**Контрольно – измерительные материалы.**

**Практические работы.**

**Практическая работа №1.** Определение географических координат различных географических объектов.

1.В пределах каких государств расположены следующие географические координаты:

21ю.ш. 135в.д. 65с.ш. 60в.д.

19ю.ш. 48в.д. 40с.ш. 142в.д.

22с.ш. 50в.д. 12ю.ш. 72з.д.

30ю.ш. 64з.д. 2с.ш. 75з.д.

40с.ш. 90з.д. 15с.ш. 20в.д.

2. Определите географические координаты следующих объектов:

г.Владивосток, г.Пекин, г.Москва, г.Париж, г.Вашингтон, г.Мехико.

**Практическая работа №2.** Определение направлений и расстояний по карте.

1.В каком направлении от Москвы расположены: Уральские горы, Каспийское море, Аравийское море, Охотское море, горы Кавказ, горы Гималаи, Западно - Сибирская равнина?

2.Чему равна протяженность Африки вдоль экватора?

3.Определите расстояние от Москвы до озера Байкал, до Каспийского моря.

4. Определите протяженность Северной Америки вдоль параллели 20 градусов, Южной Америки – 20 градусов, Евразии – 60 градусов.

**Практическая работа №3.** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

1.Подписать на контурной карте: Материки: Евразия, Северная Америка, Африка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Исландия. Равнины: Восточно–Европейская, Западно –Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины. Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Практическая работа №4.** Построение розы ветров. Построить розу ветров по следующим данным:

С - 2, СЗ – 6, СВ – 8, З - 6, В - 4, ЮЗ- 0, ЮВ -2, Ю - 2 дня.

Построить график хода t, определите мак.t, мин.t, вычислить амплитуду, ср. год.t по следующим данным: январь -9 февраль -8 март-3 апрель 5 май 12 июнь 17 июль19 август 17 сентябрь 11 октябрь 5 ноябрь -2 декабрь -

**Практическая работа №5.** Нанесение на карту объектов гидросферы. Определение окраинных, внутренних, межостровных морей.Подписать на контурной карте: Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Течения: Гольфстрим, Северо - Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгальское, Западных ветров. Реки: Нил. Амазонка. Миссисипи, Конго, Енисей, Лена, Волга, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. Озера: Каспийское, Байкал, Аральское, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские.

***Географическая номенклатура.***

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Африка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия

**Полуострова**:

 Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы**: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно–Европейская, Западно –Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Течения**: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгальское, Западных ветров.

**Реки:** Нил. Амазонка. Миссисипи, Конго, Енисей, Лена, Волга, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Байкал, Аральское, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские.