**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**для обучающихся 5 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

-овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-формирование  поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

– ставить учебную задачу под руководством  учителя;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты:**

**В процессе изучения курса обучающийся научится**:

- формировать представления о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

-формировать представления об основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов  и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-уметь составлять схему наук о природе;

-уметь составлять описание учебного кабинета географии;

-уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

-уметь организовывать наблюдение за погодой;

-уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности

**получит возможность научится в процессе изучения курса**:

-уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;

-уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

-уметь составлять сводную  таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

-уметь организовывать фенологические  наблюдения в природе;

-уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

-уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка

**Содержание предмета**

**Наука география (2 часа)**

**Содержание раздела**:

Что такое география: начало географии, современная география. Методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы, источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:Эратосфен, Генри Стенли.

**Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание раздела:**

От плоской Земли к земному шару: плоская планета, первый шаг к истине, шар-это красиво. Форма, размеры и движение Земли: форма, размеры и движение Земли, полюсы и экватор. Глобус и карта: глобус, географическая карта, физическая карта мира, аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности: ориентирование, румбы, зюйдвестка.*Практическая работа №1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности. Практическая работа №2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.*

Учебные понятия:  плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**История географических открытий (14 часов)**

**Содержание раздела:**

По следам путешественников каменного века: экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Путешественники древности: плавания финикийцев вокруг Африки, первые географы, плавание за солнечным камнем. Путешествие морских народов: географические открытия викингов, повесть о гренландцах. Первые европейцы на краю Азии: путешествие Марко Поло. Хождение за три моря: путешествия Афанасия Никитина. Морской путь в Индию: Генрих-мореплаватель, путешествия Бартолемеу Диаш, Васко да Гамо. Открытие Америки: жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание: Фернан Магеллан. Открытие Южного материка: плавание Луиса Торреса и Джеймса Кука. Поиски Неизвестной Южной Земли продолжаются. Русские путешественники: экспедиции Семена Дежнева, Витуса Беринга, Алексея Чирикова. Вокруг света под русским флагом: открытие Антарктиды Ф. Беллинсгаузеным и

М. Лазаревым*. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и географических объектов. Практическая работа №4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*

Учебные понятия:  путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание раздела:**

Мировой океан и его части: характеристика океанов, моря, заливы, проливы. Значение Мирового океана для природы и человека: живой мир океана, условия обитания, использование человеком Мирового океана, значение Мирового океана в жизни планеты. Путешествие поЕвразии, Африке, Северной Америке, Южной Америке, Австралии, Антарктиде: географическое положение и природа материка. *Практическая работа №5****.****Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*

Учебные понятия:  Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Природа Земли (3 часа)**

**Содержание раздела:**

Что такое природа: природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. *Практическая работа №6 Организация фенологических наблюдений в природе. Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира.*

Учебные понятия:природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Система оценки освоения учебного предмета.

**Практические работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего(количество) |
| Номера практических работ по четвертям  | 1-2 | 3 | 4 | 4-7 | 7 |

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Устный ответ.

*Оценка "5"*ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"*ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри

предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.  Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"*ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"*ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений..

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

 Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема |
| 1. | 1 | ***НАУКА ГЕОГРАФИЯ*** Что такое география? |
| 2. | 1 | Методы географических исследований. |
| 3. | 1 | ***ЗЕМЛЯ И ЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ*** От плоской Земли к земномушару. |
| 4. | 1 | Форма, размеры и движения Земли. |
| 5. | 1 | Глобус и карта. ***Практическая работа №1.*** *Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.* |
| 6. | 1 | Ориентирование на местности. ***Практическая работа №2.*** *Определение с помощью компаса сторон горизонта.* |
| 7. | 1 | Урок обобщения по теме раздела. |
| 8. | 1 | ***ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ*** По следам путешественниковкаменного века |
| 9. | 1 | Путешественники древности |
| 10. | 1 | Путешествия морских народов |
| 11. | 1 | Первые европейцы на краю Азии |
| 12. | 1 | Хождение за три моря |
| 13. | 1 | Морской путь в Индию |
| 14. | 1 | Открытие Америки |
| 15. | 1 | Первое кругосветное плавание. ***Практическая работа №3*** *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и географических объектов.* |
| 16. | 1 | Открытие Южного материка |
| 17. | 1 | Поиски Южной Земли продолжаются. |
| 18. | 1 | Русские путешественники |
| 19. | 1 | Вокруг света под русским флагом.  |
| 20. | 1 | ***Практическая работа №4*** *Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».* |
| 21. | 1 | Урок обобщения по теме раздела |
| 22. | 1 | ***ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ*** Мировой океан и его части |
| 23. | 1 | Значение Мирового океана для природы и человека |
| 24. | 1 | Путешествие по Евразии |
| 25. | 1 | Путешествие по Африке |
| 26. | 1 | Путешествие по Северной Америке |
| 27. | 1 | Путешествие по Южной Америке |
| 28. | 1 | Путешествие по Австралии |
| 29. | 1 | Путешествие по Антарктиде |
| 30. | 1 | ***Практическая работа №5*** *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*  |
| 31. | 1 | Урок обобщения по теме раздела. |
| 32. | 1 | ***ПРИРОДА ЗЕМЛИ*** Что такое природа. ***Практическая работа №6*** *Организация фенологических наблюдений в природе.*  |
| 33. | 1 |  Оболочки Земли. ***Практическая работа №7*** *Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира*. |
| 34. | 1 | Урок обобщения по курсу. |

**Контрольно – измерительные материалы**

***Практические работы:***

**1.** Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Глобус | Географическая карта | План местности |
| Черты сходства |  |  |  |
| Различия |  |  |  |

**2.** Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**3.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. Нанести на контурную карту маршрут путешествия Фернана Магеллана и обозначить географические объекты .

**4.** Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». Используя параграфы 17,18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имена путешественников | Названия кораблей | Что открыли | Когда открыли |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Материки**:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Острова**:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Индостан. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Заливы**:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. Проливы**:** Гибралтарский, Магелланов. Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**6.** Организация фенологических наблюдений в природе.

**7.** Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

***Географическая номенклатура***

**Материки:** Евразия, Северная Америка,

Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов, Дрейка.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро,

Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика,

Австралийский Союз.