**Технологическая карта урока**

**Учитель: Кириллова Раиса Георгиевна**

**Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ №22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары**

**Класс: 2**

**Предмет: Русский язык. УМК «Школа России»**

**Учебник «Русский язык» (2 класс). Автор: Т.Г. Рамзаева**

**Тема урока: Способы проверки парных согласных** **на конце слова**

**Тип урока:** **урок усвоения новых знаний**

**Место и роль урока в изучаемой теме: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности**

**Цели урока:** создать условия для формирования у учащихся навыка проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.

**Задачи:**

* учить распознавать на слух парные согласные и обозначать их в словах буквами;
* познакомить учащихся со способами проверки парных согласных на конце слова через проблемную ситуацию;
* составить алгоритм проверки написания парных согласных звуков на конце слова.

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый метод, практический метод.

**Дидактические средства:**

• для учителя – презентация;

• для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, памятка «Алгоритм для проверки буквы парного согласного на конце слова»

**Планируемые результаты**

Предметные:

- формировать умения распознавать орфограмму;

- формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова;

- научиться алгоритму проверки написания парных согласных на конце слова;

- развивать орфографическую зоркость.

Личностные:

- уметь оценить свою работу и работу товарищей;

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать речь других;

- уметь правильно формулировать свои мысли.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель** | **Формы, методы,**  **методические**  **приемы** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Результат |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  Прозвенел уже звонок, начинается урок!  -Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука.  -Теперь сядут те, чьё имя начинается с согласного звонкого звука.  -А сейчас сядут те, чьё имя начинается с согласного глухого звука.  -Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели.  Руки! На месте!  Ноги! На месте!  Локти! У края!  Спинка прямая! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Эмоциональное вхождение в урок | - Организация психологического настроя класса.  -Развитие доброжелательно сти, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. |
| **Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | Работаем в тетрадях. Запишите сегодняшнее число. Классная работа. **(Слайд 2)**  - Подчеркните орфограммы, объясните написание.  -Дайте характеристику звука  «Б».  - Чем похожи эти слова? | - Записывают в тетради дату, вид работы.  Характеристика звука «Б» - звонкий, парный.  Сходство: 2 слога. Прописывают буквы и слова *по* образцу. | - Вырабатывают каллиграфический почерк.  -умение характеризовать звуки и находить сходства в словах. | Организация коррекционной работы по каллиграфии. |
| II. **Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение правописания слов с непроверяемой безударной гласной и слов с парными согласными в конце слова. | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | 1.Организует словарную работу.  **(Слайд 3)**  **м . роз, гор . д, з . вод, т.традь, б.гаж,**  Определите, какие буквы надо писать вместо точек.  2.Запишите слова в алфавитном порядке. (багаж, город, завод. мороз, тетрадь)  3.Создаёт проблемную ситуацию, задавая вопросы:  – Обратите внимание на словарные слова, какая проблема ещё возникает при их написании?  -Где можно допустить ошибку?  - Какую орфограмму наблюдаем в данных словах? | - Определяют сильные и слабые позиции гласных букв. Называют безударные гласные.  - Дети называют наизусть буквы алфавита хором.  - Списывают слова в алфавитном порядке.  - Произносят эти слова и обращают внимание на то, что парные согласные на конце слова произносятся одинаково глухо.  - Приходят к мнению, что написание этих букв нужно обязательно проверять. | - Умеют писать непроверяемые безударные гласные в корне слова.  -Повторяют знание порядка букв в алфавите.  - Определяют, что для решения орфографической задачи необходимо знание правила правописания парных согласных на конце слова. | Применять имеющиеся знания для выполнения заданий.  Находить в словах непроверяемую безударную гласную букву. |
| III. **Постановка учебной задачи и формулировки темы**  **Цель.**  В совместной  деятельности  согласовать тему и  задачи урока | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | -Звуки и буквы на конце слова совпадают?  - Как же узнать, какую букву писать на конце слов?  *-* Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать?  - Сформулируйте тему урока.  **(Слайд 4)**  В течение урока нам надо будет ответить на вопросы:  -*Что надо проверять?*(парные согласные)  -*Где надо проверять?* (в конце слова)  -*Как надо проверять?* | Предлагают свои варианты формулировки темы урока.  Озвучивают задачи работы на уроке:  -научиться находить слова с парными согласными;  - проверять их и грамотно писать. | - Ученики зафиксировали место затруднения и осознали проблему.  - Сформулировали задачи урока и тему. | Выявлять места и причины затруднения, и постановка учебной задачи |
| **IV. Усвоение**  **новых знаний**  **Цель.**  Организовать работу по выявлению характерных признаков парных согласных на конце слова и необходимости подбора проверочных слов | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | 1. Найди лишнее слово. **(Слайд 5)**  Помочь ответить нам на эти вопросы решил герой одного известного стихотворения. Кто он, узнаете, когда найдёте лишнее слово, среди этих слов.  *Больше, воробей, гусь, день, жизнь, знать, пальма, фасоль, кальмар, тьма, шмель, соль.*  2. Чтение стихотворения. **(Слайд 6)**  Где обедал, воробей? В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у **льва.**  Подкрепился у лисицы. У **моржа** попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена.  Погостил у **носорога**, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде У мохнатого **медведя.** А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил  3. Подводит учащихся к выводу: как подобрать проверочное слово.  -Воробей предлагает вам выписать только названия тех животных, у которых на конце слова есть парный согласный.  -Мы назовем проверяемые слова. А второе слово -проверочное. Почему?  4. Подводит учащихся к формулировке нового **правила**. **(Слайд 7)**  -Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова – это орфограмма.  - Проверочными словами являются те, в которых после согласного стоит гласный.  -Проверяемое слово- слово, в котором есть орфограмма, требующая проверки.  Ответим на первый вопрос:  -*Что надо проверять?*(парные согласные на конце слова) | - Учащиеся находят лишнее слово, объясняют причину выбора:  -это слово воробей, а остальные слова с ь - показателем мягкости.  - Чтение и нахождение слов, у которых на конце слова есть парный согласный звук.  **Льва -лев, моржа -морж, носорога – носорог, медведя – медведь.**  - Запись слов в тетради.  Читают правила на слайде. | Различают формы  одного и того же слова. Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.  Делают выводы в результате наблюдения. Извлекают необходимую информацию  из правила, воспроизводят ее. | Ориентироваться  в своей системе  знаний: отличать  новое от уже  известного.  Излагать  своё мнение.  Развивать умение  слушать и  понимать других. |
| **V.Усвоение новых способов  действий**  Цель: познакомить со способами проверки парных согласных на конце слова | Фронтальная.  Словесный,  наглядный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа, письмо | 2. Читаем вывод в учебнике, стр. 96, 98.  -Как будем подбирать проверочные слова?  ------------ответы детей---------  Учебный материал транслируется на **слайдах 8-13.**  Учёные-языковеды разработали несколько способов подбора проверочных слов. Мы сейчас проведем исследования.  Итак, первый способ. Поставьте слово во множественное число. Например, кит – киты, мороз – морозы.  Второй способ. Подставьте к проверяемому слову слово «нет». Например, маг - нет мага., луг – нет луга, дуб – дуба.  Третий способ. Подберите однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, рот – ротик, арбуз – арбузик, кот – котик.  Четвертый способ. Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-признак предмета - имя прилагательное. Например, плод – плодовый, садовый, мед – медовый.  Пятый способ. Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-действие - глагол. Например, бег – бегает, сруб – срубить, груз – грузить.  Шестой способ. Подберите однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит согласная Н. холод - холодный, гриб-грибной, мороз-морозный.  Седьмой способ. Зависит от значения слова:  **Метаграммы**  П Л О . . . ?  - Как вы думаете, какую букву надо писать на конце слова?  - Почему такие разные ответы?  - Какую мы букву напишем в слове «пло…»?  1) – плод-вырастает из цветка, то что мы едим.  2)транспорт для переправы – плот.  В русском языке таких слов немало, надо быть внимательным.  Например:  Лук и луг  Мак- маг.  Стог - сток  -Ответим на второй вопрос: «*Где надо проверять?»* (на конце слова) | Читают правила на страницах учебника 96, 98.  Изменяют слова. Записывают в тетради пары слов, подчеркивают буквы, обозначающие парный согласный звук на конце слова.  1.Кит– киты, мороз – морозы.  2. Маг - нет мага., луг – нет луга, дуб – дуба.  3.Рот – ротик, арбуз – арбузик, кот – котик.  4. Плод – плодовый, садовый, мед – медовый.  5. Бег – бегает, сруб – срубить, груз – грузить  6. Холод - холодный, гриб-грибной, мороз-морозный.  7. Плод – плот.  Лук и луг.  Мак- маг.  Стог – сток.  *Надо проверять* парные согласные на конце слова | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов.  Извлекают необходимую информацию  из правила, воспроизводят ее | -Находить ответы  на вопросы,  используя свой  жизненный опыт.  -Уметь  определять  уровень усвоения  учебного  материала |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический |  | Выполняют движения  под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **VI. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить знания в подборе проверочных слов | Фронтальная, групповая.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | 1.Вспомним третий вопрос: к*ак надо проверять?*  Применяя наши новые полученные знания, составим алгоритм проверки буквы парного согласного на конце слова (на **слайде 14** и памятка у каждого ученика)   1. *Читаю слово.* 2. *В слове слышу звук парных согласных.* 3. *Изменяю слово так, чтобы после гласного стоял гласный или сонорный (Н)* 4. *Проверяю...* 5. *Пишу букву.*   (Приложение 1)  2. Выполним упражнение 168. Учитель контролирует  выполнение. | Совместно с учителем составляют алгоритм проверки буквы парного согласного в конце слова  Читают задания,  выполняют их | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. | Принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| **VII. Применение новых знаний**  **Цель.**  Включение новых знаний в систему изученного материала | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа,  письмо | Работа по карточкам, используют памятку «Алгоритм» **(Слайд 16)**  Вставьте пропущенные буквы на тексте. Подчеркните парные согласные в конце слова  Сегодня лёгкий моро… . Гладкий лё… покрыл лужи на дорожках. Я вышел в са… и зале… в сугро… . В варежки попал сне…  - Устно подберите проверочные слова.  - Какой способ использовали при подборе проверочных слов. (Приложение 2) | Читают. Изменяют слова. Отвечают на вопросы учителя:  *Мороз-морозы (1 способ).*  *Лёд-льды (1 способ).*  *Сад- садовый (4 способ).*  Залез – залезать (5 способ).  Сугроб-нет сугроба (2 способ).  Снег – нет снега (2 способ) | Умеют применять памятку на практике. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Обозначают парный согласный звук. | Находить ответы на вопросы, используя памятку, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **Цель.**  Проверить умения в определении парных согласных и умения подбирать проверочные слова |  | Тест. (Приложение 3)   1. Обведи парные согласные:   **З, Н, С, Ч, Б, К**   1. Обведи слова с парной   согласной на конце слова:  **Кот, дом, рак, луг, нос.**   1. Подчеркни слова, которые являются проверочными:   **Сапог, грибы, виноград, глазок. лебеди**   1. Вставь букву:   **Д У . (Б, П)**  **З У . (Б, П)**  **М О Р О .** **(З, С)**  **А Р Б У . (З, С)**  **С АПО. (Г, К)** | Выполняют тест и самопроверку, исправляют ошибки. | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий.  Умеют работать  самостоятельно | -Ориентироваться в своей системе знаний.  -Находить и исправлять ошибки самостоятельно. |
| VIII. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | 1.Что нового узнали на уроке?  2. Чему научились на уроке?  3. Как вы оцените свою работу на уроке.   * Все получилось отлично.      * Все получилось, но есть ошибки.      * Пока не все получилось, но в следующий раз получится.     Нарисуйте в тетрадях свой смайлик**. (Слайд 17)** | Отвечают на вопросы. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке | -Оформлять свои мысли в устной форме.  -Соотносить результат своей деятельности с целью оценивать его. |
| **IX. Выставление оценок.** | | | | | |
| **X.Домашнее задание**  Цель:  –организовать выполнение домашнего задания | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | Осуществляет комментарий к выполнению домашнего задания.  **Домашнее задание:** Упражнение 167, выучить правило.  (Слайд 18) | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное  задание. Понимают  содержание  и способы выполнения задания | Слушать и понимать речь других |

Приложение 1

**Памятка «Алгоритм для проверки буквы парного согласного на конце слова»**

1. Читаю слово.

2. В слове слышу звук парных согласных.

3. Изменяю слово так, чтобы после гласного стоял гласный или сонорный (Н)

4. Проверяю...

5. Пишу букву.

Приложение 2

**Карточка для индивидуальной работы**

Вставьте пропущенные буквы в тексте. Подчеркните парные согласные на конце слова. Устно подберите проверочные слова.

**Сегодня лёгкий моро… . Гладкий лё… покрыл лужи на дорожках. Я вышел в са… и зале… в сугро… . В варежки попал сне…**

Приложение 3

Тест.

1. Обведи парные согласные:

З, Н, С, Ч, Б, К

2. Обведи слова с парной согласной на конце слова:

Кот, дом, рак, луг, нос.

3. Подчеркни слова, которые являются проверочными:

Сапог, грибы, виноград, глазок. лебеди

4. Вставь букву:

Д У . (Б, П)

З У . (Б, П)

М О Р О . (З, С)

А Р Б У . (З, С)

С АПО. (Г, К)