Результаты освоения курса внеурочной деятельности

 «Уроки нравственности»

**Личностными результатами** освоения курса «Уроки нравственности» являются формирование следующих умений:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Метапредметными результатами** освоения курса «Уроки нравственности» являются следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД.**

* Принимать и сохранять учебную задачу.
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД.**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
* Строить сообщения в устной и письменной форме.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД.

* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты.**

В результате прохождения программного материала**к концу 1 класса**обучающийся научится:

* Быть доброжелательным.
* Сострадать животным, не обижать их.
* Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
* Быть опрятным, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
* Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Обучающийся получит возможность:

* Отличать понятия «этика» и «этикет»
* Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.
* Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.
* Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.
* Соблюдать заповеди.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса**обучающийся научится:

* Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме.
* Анализировать нормы нравственного поведения в обществе и в школе.
* Проявлять доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Обучающийся получит возможность:

* + Соблюдать требования этикета к устному и письменному приглаше­нию.
	+ Научиться встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.
* Выполнять общение.
* Оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса**обучающийся научится:

* + Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
	+ Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.
	+ Не обижать животных и птиц.
	+ Различать добро и зло.
	+ Использовать на уроках ранее изученные заповеди и афоризмы.
	+ Определять каким должен быть воспитанный человек.
	+ Применять в жизни краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

Обучающийся получит возможность:

* На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.
* Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
* Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
* Быть сострадательными к чужому горю.
* Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.
* Оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающийся научится:

* Различать хорошие и плохие поступки.
* Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
* Исполнять заповеди.
* Соблюдать правила этики и культуры речи.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной си­туации.

Обучающийся получит возможность:

* Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
* Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
* Выявлять историческую информацию из литературных источников
* Анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
* Распознавать и вести этикетный диалог;
* Оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| **Правила поведения в школе** |
| Правила поведения на уроке и на перемене. | экскурсия по школе,тематическая беседа,литературная гостиная,занятие-путешествие | Работают в паре: анализируют, обсуждают свои поступки, делают свои выводы, осуществляют самопроверку.Оценивают свои поступки и рассказывают о них.Участвуют в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»; |
| Правила поведения в общественных местах. |
| Правила поведения в гардеро­бе. |
| Правила поведения в столо­вой. |
| Правила поведения в библио­теке. |
| Правила поведения в школь­ном дворе. |
| **О добром отношении к лю­дям** |
| Что такое «добро и зло». | тематическая беседа, презентация,ролевая игра | Работают в паре: моделируют изучаемые взаимосвязи.Выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.Читают и обсуждают стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делают вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. |
| «Ежели вы вежливы». |
| Добрые и не добрые дела. |
| Ты и твои друзья. |
| Помни о других – ты не один на свете. |
| **Как стать трудолюбивым** |
| «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | просмотр и обсуждение видеоматериала, деловая игра,познавательная беседа, выставка рисунков | Работают в группе: выполняют задания, формулируютвыводы, осуществляют самопроверку.Работают в паре: устанавливают причинно-следственныесвязи (на основе информации учебника), осуществляютсамопроверку. |
| «Как быть прилежным и ста­рательным». |
| Наш труд в классе. |
| Мой труд каждый день дома. |
| **Правила опрятности и ак­куратности** |
| Культура внешнего вида. | просмотр и обсуждение видеоматериала,тематическая беседа | Воспроизводят основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.Оценивают внешний вид человека. |
| Каждой вещи своё место. |
| Умейте ценить своё и чужое время. |
| **Правила поведения на ули­це и дома** |
| Как вести себя на улице и до­ма. | тематическая беседа | Сравнивают с помощью фотографий и по личнымнаблюдениям город и село;работают в паре: находят изображения города и села,обозначают их цветными фишками, осуществляютконтроль и коррекцию; рассказывают о своем городе (селе) по плану;формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.Формулируют правила безопасного поведения на дороге. |
| **Школьный этикет** |
| Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | тематическая беседа, обсуждениеигра-путешествие | Используют в речи слова вежливости. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме.Используют доброжелательный тон в общении.Самостоятельно формулируют правила коллективной игры, работы. Оценивают адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. |
| Чему нас научили уроки нравственности? |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| **Культура общения** |
| Этикет (повторение). | тематическая беседа,творческий конкурс,обыгрывание проблемных ситуаций,видеолекторий | Участвуют в обсуждении вопросов, отвечают навопросы викторины, решают весёлые задачи, отвечают на вопросы.Пользуются правилами выразительной речи. |
| Устное и письменное пригла­шение на день рождения. |
| Встреча и развлечение гостей. |
| Поведение в гостях. |
| Как дарить подарки. |
| **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |
| Заповеди. | тематическая беседа,ролевая игра | Расшифровывают выражения, рисуют и иллюстрируют. Объясняют пословицы.Пользуются правилами выразительной речи,участвуют в диалоге. |
| Дал слово держи. |
| **Дружеские отношения** |
| «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | тематическая беседа,видеолекторий, обсуждение литературных произведений | Составляют словарь «Добрые качества».Работают в паре: -формулируют правила поведения в семье;- рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;оценивают значение семьи для человека и общества. |
| Преданный друг. |
| О доброте и бессердечие. |
| Об уважительном отношении к старшим. |
| О зависти и скромности. |
| О доброте и жестокосердии. |
| В мире мудрых мыслей. |
| **Понять другого** |
| Золотые правила. | беседа, игра-викторина,ролевая игра,обсуждение | Участвуют в обсуждении вопросов, отвечают навопросы викторины, решают весёлые задачи, отвечают на вопросы. |
| Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |
| О тактичном и бестактном по­ведении. |
| Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |
| В мире мудрых мыслей. |
| Обзор курса этики за год. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| **Культура общения** |
| Этикет разговора. | тематическая беседа,обыгрывание проблемных ситуаций,ролевая игра,презентация | Работа в группе. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное.Используют в речи слова вежливости.Создают по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывают сюжетную картинку (серию). |
| Обращение к разным лю­дям. |
| Вежливый отказ, несогла­сие. |
| Этикетные ситуации. |
| Афоризмы. |
| Разговор по телефону. |
| Играем роль воспитанного человека. |
| **Самовоспитание** |
| Что значит быть вежли­вым? | викторина,просмотр и обсуждение видеоматериала | Аргументируют свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.Рассматривают наглядный материал.Составляют рассказ по схемам, иллюстрациям.Разбирают житейские ситуации. |
| Мои достоинства и недос­татки. |
| Большое значение малень­ких радостей. |
| О хороших и дурных при­вычках. |
| Афоризмы о самовоспита­нии. |
| **Общечеловеческие нор­мы нравственности** |
| Заповеди: как мы их ис­полняем. | тематическая беседа,обсуждение,викторина | Обсуждают понятие «настоящий друг».Находят пути выхода из конфликтных ситуаций.Рассматривают значение понятий «сострадание» жестокосердие, счастье.Работают в группе: ищут произведения о дружбе.  |
| О сострадании и жестоко­сердии. |
| Лгать нельзя, но если...? |
| Всегда ли богатство сча­стье? |
| Спешите делать добро. |
| Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| **Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?** |
| «Как сердцу высказать себя?» | показательные выступления,обыгрывание проблемных ситуаций,обсуждение,викторина, | Расшифровывают выражения, рисуют и иллюстрируют. Объясняют пословицы.Участвуют в диалоге. |
| В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. |
| «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». |
| «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». |
| Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. |
| Афоризмы. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| **Культура общения** |
| Традиции общения в русской семье. «Домострой». | тематическая беседа,обыгрывание проблемных ситуаций,викторина | Обсуждают предложенные ситуации. Формулируют правила поведения на уроке, в столовой, на перемене.Перечисляют правила и обязанности школьника.Называют вежливые слова и употреблять их в речи. Выслушивают точки зрения товарищей. |
| Культура общения в современной семье. |
| О терпимости к ближним. |
| Культура спора. |
| Этикетные ситуации. |
| В мире мудрых мыслей. |
| **Самовоспитание** |
| «Познай самого себя». | ролевая игра,беседа,обсуждение,творческие проекты, презентации | Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения потеме. Используют доброжелательный тон в общении.Воспроизводят правила поведения в конкретнойжизненной ситуации. Самостоятельно формулируютправила коллективной игры, работы.  |
|  |
| Самовоспитание. |
| Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| Как я работаю над собой. |
| О терпении. |
| Конец каждого дела обдумай перед началом. |
| «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |
| **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |
| Об источниках наших нравственных знаний. | беседаобсуждениетворческие проекты, презентации | Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме.Самостоятельно формулируют правила коллективной игры, работы.Работают в группах: -собирают информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощьюинтервьюирования;- интервьюируют членов семьи;-оценивают значение семейных альбомов для укреплениясемейных отношений.-составляют экспозицию выставки; |
| Совесть - основа нравственности. |
| «Чем ты сильнее, тем будь добрее». |
| «Досадно мне, что слово честь забы­то». |
| Заветы предков. |
| Россияне о любви к Родине. |
| Твоя малая родина. |
| «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». |
| Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. |
| «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». |
| **Искусство и нравственность** |
| Нравственное содержание древних мифов. | тематическая беседапросмотр и обсуждение видеоматериалаигра-путешествие | Воспроизводят исторические ценности из мифов и былин русского народа. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме.Высказывают предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). |
| За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. |
| Положительные герои в былинах и сказках. |
| Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. |
| «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». |
| Искусство и нравственность. |
| «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |
| Обзор курса этикета. |

**Тематическое планирование**

**1-ый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Правила поведения в школе**(6 часов) |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| 2 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 3 | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |
| 4 | Правила поведения в столо­вой. | 1 |
| 5 | Правила поведения в библио­теке. | 1 |
| 6 | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 |
| **О добром отношении к лю­дям**(10 часов) |
| 7-8 | Что такое «добро и зло». | 2 |
| 9-10 | «Ежели вы вежливы». | 2 |
| 11-12 | Добрые и не добрые дела. | 2 |
| 13-14 | Ты и твои друзья. | 2 |
| 15-16 | Помни о других – ты не один на свете. | 2 |
| **Как стать трудолюбивым**(7 часов) |
| 17 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |
| 18-19 | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 2 |
| 20-21 | Наш труд в классе. | 2 |
| 22-23 | Мой труд каждый день дома. | 2 |
| **Правила опрятности и ак­куратности**(5 часов) |
| 24-25 | Культура внешнего вида. | 2 |
| 26-27 | Каждой вещи своё место. | 2 |
| 28 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |
| **Правила поведения на ули­це и дома**(2 часа) |
| 29-30 | Как вести себя на улице и до­ма. | 2 |
| **Школьный этикет**(3 часа) |
| 31-32 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 2 |
| 33 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |

**2 –ой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Культура общения (**9 часов) |
| 1 | Этикет (повторение). | 1 |
| 2-3 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 2 |
| 4-5 | Встреча и развлечение гостей. | 2 |
| 6-7 | Поведение в гостях. | 2 |
| 8-9 | Как дарить подарки. | 2 |
| **Общечеловеческие нормы нрав­ственности**(4 часа) |
| 10-11 | Заповеди. | 2 |
| 12-13 | Дал слово держи. | 2 |
| **Дружеские отношения**(11 часов) |
| 14-15 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 2 |
| 16 | Преданный друг. | 1 |
| 17-18 | О доброте и бессердечие. | 2 |
| 19 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |
| 20-21 | О зависти и скромности. | 2 |
| 22 | О доброте и жестокосердии. | 1 |
| 23-24 | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| **Понять другого**(10 часов) |
| 25-26 | Золотые правила. | 2 |
| 27-28 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 |
| 29-30 | О тактичном и бестактном по­ведении. | 2 |
| 31-32 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 2 |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 |

**3-ый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Культура общения** (9 часов) |
| 1 | Этикет разговора. | 1 |
| 2-3 | Обращение к разным лю­дям. | 2 |
| 4 | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 |
| 5-6 | Этикетные ситуации. | 2 |
| 7 | Афоризмы. | 1 |
| 8 | Разговор по телефону. | 1 |
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 |
| **Самовоспитание**(7 часов) |
| 10 | Что значит быть вежли­вым? | 1 |
| 11-12 | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |
| 13 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 |
| 14-15 | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |
| 16 | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |
| **Общечеловеческие нор­мы нравственности**(10 часов) |
| 17 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 |
| 18-19 | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |
| 20-21 | Лгать нельзя, но если...? | 2 |
| 22-23 | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |
| 24-25 | Спешите делать добро. | 2 |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |
| **Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?**(8 часов) |
| 27 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |
| 28-29 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 31 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |
| 32 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |
| 33 | Афоризмы. | 1 |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |

**4-ый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Культура общения**(9 часов) |
| 1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |
| 2-3 | Культура общения в современной семье. | 2 |
| 4-5 | О терпимости к ближним. | 2 |
| 6 | Культура спора. | 1 |
| 7 | Этикетные ситуации. | 1 |
| 8-9 | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| **Самовоспитание**(7 часов) |
| 10 | «Познай самого себя». | 1 |
| 11 | Самовоспитание. | 1 |
| 12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 |
| 13 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 14 | О терпении. | 1 |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |
| **Общечеловеческие нормы нрав­ственности**(10 часов) |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 18 | Совесть - основа нравственности. | 1 |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 |
| 21 | Заветы предков. | 1 |
| 22 | Россияне о любви к Родине. | 1 |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |
| **Искусство и нравственность**(8 часов) |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |
| 30 | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |
| 32 | Искусство и нравственность. | 1 |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34 | Обзор курса этикета. | 1 |