**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»**

для обучающихся 6 класса

**Срок реализации:** II полугодие 2017-2018 учебного года

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)» В 6 КЛАССЕ**

**1.1**. **Личностные результаты**

Ученик научится:

* осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
* понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
* понимать ценность культуры чувашей, составляющих многонациональное Российское государство;
* осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
* осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;
* уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
* объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

**1.2.** **Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

* свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
* ориентироваться в структуре учебника;
* читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
* свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
* свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
* объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
* находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* владеть общими приемами решения поставленных задач.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
* владеть разными видами чтения;
* воспринимать на слух тексты разных жанров;
* создавать устные и письменные тексты;
* находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
* учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* управлять своим поведением, оценивать свои действия;
* работать в паре, группе;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

* принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
* ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
* понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* оценивать правильность выполнения действия;
* воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**1.3. Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении государственным языком Чувашской Республики (чувашским) как средством общения)

*Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности

***Говорение. Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
* разыгрывать диалог.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик научится:*

* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о родном городе, Чувашской Республике, и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
* передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
* пересказывать текст выборочно;
* составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;*
* *составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

***Чтение***

*Ученик научится:*

* соблюдать основные правила чтения;
* читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

* владеть техникой письма;
* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
* писать по памяти наиболее частотные слова;
* выполнять письменные упражнения разного характера;
* писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
* письменно отвечать на вопросы по тексту;
* заполнять простую анкету.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*
* *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

***Графика, орфография, пунктуация***

*Ученик* *научится:*

* воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
* пользоваться алфавитом при работе со словарями;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* знать и применять на практике основные правила чтения;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *осуществлять звукобуквенный разбор слов;*
* *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;*
* *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
* *применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*
* *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
* правильно произносить звуки *ă, ĕ, ÿ, ç* (в начале, середине, конце слов);
* соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
* характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
* при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и;*
* *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах;*
* *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы.*
* *соблюдать фразовое ударение.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
* употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* правильно использовать в речи формы заимствованных слов;
* определять значение слова по словарю.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
* *использовать в речи фразеологизмы;*
* *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения продолжительности действия.*

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи:

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;

– наиболее употребительные послелоги;

**–** осуществлять частичный морфологический разбор глаголов.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи:

**–** причастие будущего времени;

***Синтаксис***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

**–**  различать слово, словосочетание, предложение;

**–** составлять из слов словосочетания и предложения;

**–** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;

**–** располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);

**–** составлять именные и глагольные словосочетания;

**–** устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

**–** связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения;

**–** находить в предложении обстоятельство;

* распознавать и употреблять в речи:

**–** различные  по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

**–** различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;

**–** утвердительные и отрицательные предложения;

**–** предложения с однородными членами;

**–** предложения с обращением;

**–** предложения с наиболее употребительными вводными словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;*

***–*** *выделять**второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;*

***–*** *определять,**от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;*

***–*** *использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами те-те.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела с указанием количества часов** | **Дидактические единицы** |
| **Продукты питания**  (1 час) | Чувашские блюда. |
| **Традиции и культурные достижения народов**  ( 3 час) | Чувашский театр. Чебоксарские театры. |
| **Родина** (1 час) | Что же это такое Родина? |
| **Чувашия - моя Родина**  (12 часов) | Перед картой Чувашии. Достопримечательности Чебоксар. Широкая Волга. Мосты Чебоксар. Чебоксары преображаются. Старые Чебоксары. Цивильск. Ядрин. Новочебоксарск. Кораблестроитель. Иакинф Бичурин. Андриян Григорьевич Николаев. |
| **Повторение (1 час)** | Повторение пройденного. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог – побуждение к действию;
* диалог – обмен мнениями;
* комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание;
* сообщение;
* рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
* характеристика (персонажей);
* рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания для 6 класса 8 - 10 предложений.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; речь диктора радио и телевидения, выступления официальных лиц и др.;

* полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
* основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
* выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Письменная речь**

Различные виды списывания.

Перевод небольших текстов с чувашского на русский язык, с русского на чувашский.

Письменные языковые упражнения (фонетические, лексические, грамматические упражнения).

Письмо по памяти.

Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.

Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.

Написание сочинений-миниатюр.

Написание сочинений-миниатюр по картине.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям или впечатлениям с использованием рассуждения.

Написание проектной работы по заданному плану.

**Содержание языковой компетенции (языковые средства и навыки пользования ими)**

***Графика***

Современный чувашский алфавит. Буквы чувашского алфавита.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв  *е, э, и, ĕ, ÿ*.

***Орфография***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

Перенос слов с двойными согласными.

Правописание слов со звонкими согласными, расположенных между гласными, между предшествующими сонорными и последующим гласным.

Правописание различных частей речи с удвоенными согласными*.*

Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.

Правописание наречий.

Правописание изученных частиц, послелогов, союзов.

Правописание парных и повторяющихся слов.

Правописание количественных и порядковых числительных в пределах 1000.

Правописание глаголов.

***Пунктуация***

Знаки препинания в конце предложений (.?!).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах.

Знаки препинания при косвенной речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания в неполных предложениях*.*

Знаки препинания в простом предложении*.*

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сочетания звуков: [й’ĕ], [й’ÿ], [й’ă], [й’ы], [й’и].

Озвончение шумных глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.

Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Звуки [л], [н], [т] перед аффиксом *-и*.

Сингармонизм. Соблюдение закона сингармонизма при выборе аффиксов.

Ударение в словах. Полные и неполные гласные. Ударные и безударные гласные. Место ударения в слове. Подвижность словесного ударения.

Ударение во фразах.

Членение предложений на смысловые группы.

Интонация в различных типах предложений.

Интонация в предложениях с частицами, однородными членами, вводными словами. Звукобуквенный разбор слова.

***Лексическая сторона речи***

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, без учета непереводимых слов – 2000 (включая усвоенные в начальной школе).

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь.

Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Повторяющиеся слова.

***Грамматическая сторона речи***

**Самостоятельные части речи**

**Безличные формы глагола**

**Причастие**

Морфологические признаки, синтаксическая функция причастия в предложении.

Образование причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени*.*

Причастия долженствования. Образование отрицательной формы.

Форма причастий долженствования с аффиксом *-и.*

Склонение причастий.

Употребление причастий в речи.

Частичный морфологический разбор причастия.

**Служебные части речи**

**Послелоги**

Морфологические признаки.

Роль послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Место послелогов в предложении.

Изменяемые и неизменяемые послелоги.

Употребление послелогов с различными частями речи.

Выражение различных смысловых отношений с помощью послелогов.

Употребление послелогов в речи.

**Союзы**

Морфологические признаки.

Сочинительные.

Роль союзов в простых и сложных предложениях.

Союзы и частицы.

Употребление союзов в речи.

**Синтаксис**

**Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Обстоятельство и его вопросы.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(по И.А. Андрееву)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
| **Апат- çимĕç. - Продукты питания.** | | |
| 1 | Чăваш апачĕ. - Чувашские блюда. | 1 |
| **Халăхсен йăли-йĕрки, культура çитĕнĕвĕсем. -**  **Традиции и культурные достижения народов.** | | |
| 2-3 | Чăваш театрĕ. – Чувашский театр. | 2 |
| 4 | Шупашкар театрĕсем. - Чебоксарские театры. | 1 |
| **Тăван çĕр-шыв. - Родина.** | | |
| 5 | Мĕн-ши вăл Тӑван ҫӗр-шыв? | 1 |
| **Чăваш ен - манăн тăван çĕр-шыв. -**  **Чувашия - моя Родина.** | | |
| 6 | Чăваш картти умĕнче. - Перед картой Чувашии. | 1 |
| 7 | Шупашкарти паллă вырăнсем. - Достопримечательности Чебоксар. | 1 |
| 8 | Анлă Атăл. – Широкая Волга. | 1 |
| 9 | Шупашкар кĕперĕсем. - Мосты Чебоксар. | 1 |
| 10 | Çĕнелет Шупашкар. – Чебоксары преображаются. | 1 |
| 11 | Малтанхи Шупашкар. - Старые Чебоксары. | 1 |
| 12 | Çĕрпÿ. – Цивильск. | 1 |
| 13 | Етĕрне. – Ядрин. | 1 |
| 14 | Çĕнĕ Шупашкар. - Новочебоксарск. | 1 |
| 15 | Карап ăсти. – Кораблестроитель. | 1 |
| 16 | Иакинф Бичурин. | 1 |
| 17 | Андриян Григорьевич Николаев. | 1 |
| 18 | Аса илÿ. - Работа над ошибками. Повторение. | 1 |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе работы по данной программе планируется использовать следующие **формы текущего контроля** успеваемости:

- устные опросы по изученной теме.

**Периодичность контроля:**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету проводится на основании анализа четвертных отметок обучающегося за текущий учебный год и сопровождается выставлением годовой отметки успеваемости.

Критерии оценивания говорения

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания до 8-10 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания *–* до 8-10 фраз. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания *–* менее 4 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Выразительное чтение стихотворения

**Требования к выразительному чтению:**

**1. Правильная постановка логического ударения**

**2. Соблюдение пауз**

**3. Правильный выбор темпа**

**4. Соблюдение нужной интонации**

**5. Безошибочное чтение**