


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

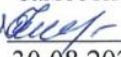
Министерство образования Чувашской Республики  
Управление образования администрации города Чебоксары  
МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары

## УТВЕРЖДЕНА:

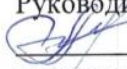
Директор МБОУ «СОШ № 22 им.  
Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»  
г.Чебоксары

 Н.И. Шестакова  
Приказ № 352-о от 31.08.2023

## СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора  
 А.В. Филиппова  
30.08.2023

## РАССМОТРЕНА:

на заседании кафедры учителей  
кафедры гуманитарного цикла  
Руководитель кафедры  
 А.А. Индюкова  
протокол № 3 от 30.08. 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Волкова Ольга Валериановна,  
учитель родного языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- "Россия - Родина моя";
- "Русские традиции";
- "Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов для изучения родной литературы (русской) - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

**Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: "Лиса и медведь" (русская народная сказка), К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".

#### Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин "На тихих берегах Москвы...", М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва!., люблю тебя как сын...", Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и другие.

А.П. Чехов "В Москве на Трубной площади".

#### Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов "Лес", В.А. Рождественский "Береза", В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..." и другие. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".

#### **Русские традиции.**

#### Праздники русского мира.

##### Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда" (фрагмент), В.Д. Берестов "Перед Рождеством" и другие.

А.И. Куприн "Бедный принц".

Н.Д. Телешов "Елка Митрича".

##### Тепло родного дома.

##### Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: "Дерево" и другие.

И.А. Бунин "Снежный бык".

В.И. Белов "Скворцы".

#### **Русский характер - русская душа.**

##### Не до ордена - была бы Родина.

##### Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка "Авангардная песнь", Д.В. Давыдов "Партизан" (отрывок) и другие.

##### Загадки русской души.

##### Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев "Сыновья Пешеходова".

##### О ваших ровесниках.

##### Школьные контрольные.

К.И. Чуковский "Серебряный герб" (фрагмент).

А.А. Гиваргизов "Контрольный диктант".

##### Лишь слову жизнь дана.

##### Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Слово",

В.Г. Гордейчев "Родная речь" и другие.

#### **6 класс**

#### **Раздел 1. Россия - Родина моя.**

##### Преданья старины глубокой.

##### Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

#### Города земли русской.

##### Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

##### Родные просторы.

##### Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы", А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

##### Русские традиции.

##### Праздники русского мира.

##### Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

##### Тепло родного дома.

##### Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

#### **Русский характер - русская душа.**

##### Не до ордена - была бы Родина.

##### Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

##### Загадки русской души.

##### Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

##### О ваших ровесниках.

##### Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

##### На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

## 7 класс

### **Россия - Родина моя.**

#### Преданья старины глубокой.

##### Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: "На заре то было, братцы, на утренней...", "Ах вы, ветры, ветры буйные..." и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин "Песни о Стеньке Разине" (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков "Я ли в поле да не травушка была...", А.К. Толстой "Моя душа летит приветом..." и другие.

#### Города земли русской.

##### Сибирский край.

В.Г. Распутин "Сибирь, Сибирь..." (одна глава по выбору, например "Тобольск" и другие).

А.И. Солженицын "Колокол Углича".

##### Родные просторы.

##### Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Поле", И.А. Гофф "Русское поле" и другие.

Д.В. Григорович "Пахарь" (не менее одной главы по выбору).

### **Русские традиции.**

#### Праздники русского мира.

##### Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Благовещение в Москве", А.С. Хомяков "Кремлевская заутреня на Пасху", А.А. Фет "Христос Воскресе!" (П.П. Боткину).

А.П. Чехов "Казак".

##### Тепло родного дома.

##### Русские мастера.

В.А. Солоухин "Камешки на ладони" (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов "Дом" (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский "О мастерах" и другие.

### **Русский характер - русская душа.**

#### Не до ордена - была бы Родина.

##### На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий "Воздушный витязь", Н.С. Гумилев "Наступление", "Война" и другие.

М.М. Пришвин "Голубая стрекоза".

##### Загадки русской души.

##### Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев "Русской женщине", Н.А. Некрасов "Внимая ужасам войны...", Ю.В. Друнина "И откуда вдруг берутся силы...", В.М. Тушнова "Вот говорят: Россия..." и другие.

Ф.А. Абрамов "Золотые руки".

##### О ваших ровесниках.

##### Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова "Джинн Сева".

Н.Н. Назаркин "Изумрудная рыбка" (не менее двух глав по выбору, например, "Изумрудная рыбка", "Ах, миледи!", "Про личную жизнь" и другие).

##### Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский "В родной поэзии совсем не старовер..." и другие.

**8 класс**

**Россия - Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.

П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.

В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).

**Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.

И.А. Новиков "Троицкая кукушка".

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов "Валенки".

Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).

**Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев "Сфинкс".

Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие.

Дон Аминадо "Наука стихосложения".

## **9 КЛАСС**

### **Россия — Родина моя**

#### Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### Города земли русской. Петербург в русской литературе

Стихотворения: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### Родные просторы. Степь раздольная

Русские народные песни о степи: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...».

Стихотворения П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

### **Русские традиции.**

#### Праздники русского мира. Августовские Спасы

Стихотворения: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

#### Тепло родного дома

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Русский характер — русская душа**

#### Не до ордена — была бы Родина. Великая Отечественная война

Стихотворения: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

#### Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках. Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

#### Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

Стихотворения. И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.



Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- б) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;
- проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

- - выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;
- - понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- - осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами ее обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



Блок	Тема	Часы	Ссылка
<b>Раздел 1. Россия – родина моя</b>		<b>12</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	Старая пословица век не сломится	1	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки (Т. В. Кузнецова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-poslovitsy-i</a>
	В сказочном лесу. Лиса и медведь	1	
	К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	
<b>Города земли русской</b>	А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1	Образ Московского Кремля в текстах русских писателей и поэтов (Н. В. Карнизова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i</a>
	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын»	1	
	Л. Н. Мартынов «Красные ворота».	1	
	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1	Московский адрес русской литературы (Москва в творческой биографии А. П. Чехова): <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc</a>
<b>Родные просторы</b>	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	И. С. Соколов – Микитов «Русский лес»: " <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les</a>
	Е.Д. Айпин. Наедине с осенью. Вместо пролога	1	
	А.В. Кольцов «Мне трепетал любимый лес»	1	
	В. А. Рождественский. «Берёза»	1	
	А. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва.»	1	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>12</b>	
<b>Праздники русского мира</b>	Рождество.	1	<b>Классный час «Рождественская звезда» (Н. И. Пужайкина):</b> <a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda</a>
	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	Рождественская звезда (Е. Л. Костюченко): <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda</a>

	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	
	А. И. Куприн. «Бедный принц»	2	Как празднуют Рождество Христово в современной России: <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf</a>
	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	
<b>Тепло родного дома</b>	«О строении домовном»: семейные ценности	1	
	И. А. Крылов. «Дерево»	1	
	Расул Гамзатов «Как люблю я приезжать домой, ...»	1	
	И.А. Бунин «Снежный бык»	1	
	В. И. Белов «Скворцы»	2	Урок доброты по рассказу В. И. Белова «Скворцы» (а. Ф. Евланова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobrotы-po-rasskazu-vasiliya-ivanovichа-belova-skvortsy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobrotы-po-rasskazu-vasiliya-ivanovichа-belova-skvortsy</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		<b>10</b>	
<b>Не до ордена - была бы Родина</b>	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1	Жанр – песни в творчестве поэтов – воинов (В. Н. Прощалькина): <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov</a>
	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1	Денис Давыдов – гусар с душой поэта (Л. В. Бурова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta</a>
	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	2	
	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	«Урок из прошлого» по произведению Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова» (Е. С. Паршина): <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po</a>
<b>О ваших ровесниках</b>	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1	К. И. Чуковский «Серебряный герб» (И. М. Мишарина): <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi</a>

	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2	
Лишь слову жизнь дана	<b>Родной язык, родная речь:</b> И. А. Бунин. «Слово»	1	Лирика И. А. Бунина (Ч. М. Бадыхык): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina</a>
	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1	
ВСЕГО		34	

### Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>10</b>	
Преданья старины глубокой	<b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	«Былина «Илья Муромец и Святогор» - <a href="https://nsportal.ru/node/5037375">https://nsportal.ru/node/5037375</a>
	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1 1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay</a>
Города земли русской	<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	- <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe</a>
	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2	
Родные просторы	<b>Стихи русских поэтов о зиме:</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integririvannyu-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integririvannyu-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6</a>
	<b>По мотивам русских сказок о зиме:</b> Е. Л. Шварц. «Два брата»	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarts">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarts</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	

<b>Праздники русского мира</b>	<b>Масленица:</b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/791">https://edu.skysmart.ru/homework/new/791</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/563">https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</a>
	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet</a>
	А. П. Чехов. «Блины»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/563">https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</a>
	Тэффи. «Блины»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz</a>
<b>Тепло родного Дома</b>	<b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1 2	-  <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya</a>
	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klasse-tsvetopis-zimnego">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klasse-tsvetopis-zimnego</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		<b>9</b>	

<b>Не до ордена - была бы Родина</b>	<b>Оборона Севастополя:</b> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/thematic-heskiy-urok-oborona-sevastopolya">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/thematic-heskiy-urok-oborona-sevastopolya</a>
		1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/791">https://edu.skysmart.ru/homework/new/791</a>
	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/thematic-heskiy-urok-oborona-sevastopolya">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/thematic-heskiy-urok-oborona-sevastopolya</a>
<b>Загадки русской души</b>	<b>Чудеса нужно делать своими руками:</b> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/v-neklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/v-neklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya</a>
	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/791">https://edu.skysmart.ru/homework/new/791</a> : <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/563">https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</a>
	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev</a>
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/08/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-pogodina-skolko-stoit">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/08/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-pogodina-skolko-stoit</a>
		1	
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>На русском дышим языке:</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tsenarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits">https://nsportal.ru/shkola/tsenarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits</a>
<b>ВСЕГО</b>		34	

### Третий год обучения (7 класс)

Блок	Тема	Количество часов	Ссылка на сайт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni</a>
	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/28/russkie-narodnye-pesni">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/28/russkie-narodnye-pesni</a>
	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/11/01/7-klass-tema-uroka-istoricheskaya-tema-v">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/11/01/7-klass-tema-uroka-istoricheskaya-tema-v</a>
	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом»	1	
<b>Города земли русской</b>	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь. » (глава «Тобольск»)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/06/14/konспект-uroka-po-umk-pisatelyi-vostochnoy-sibiri-nravstvennye">https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/06/14/konспект-uroka-po-umk-pisatelyi-vostochnoy-sibiri-nravstvennye</a>
	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/10/beseda-uglich-dyhanie-vekov">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/10/beseda-uglich-dyhanie-vekov</a>
<b>Родные просторы</b>	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/24/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/24/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse</a>
		1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/pitenemeki">https://edu.skysmart.ru/student/pitenemeki</a>
	Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/rubihifixo">https://edu.skysmart.ru/student/rubihifixo</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	

<b>Праздники русского мира</b>	<b>Пасха</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/05/09/konspekt-uroka-glavneyshiy-prazdnik-pravoslavnykh-khristian">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/05/09/konspekt-uroka-glavneyshiy-prazdnik-pravoslavnykh-khristian</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po</a>
	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/16/nepovtorimyy-mir-obrazov-liriki-kd-balmonta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/16/nepovtorimyy-mir-obrazov-liriki-kd-balmonta</a>
	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/29/aleksey-stepanovich-homyakov-i-tulskiy-kray">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/29/aleksey-stepanovich-homyakov-i-tulskiy-kray</a>
	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/15/urok-po-literature-zhizn-i-tvorchestvo-a-a-feta">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/15/urok-po-literature-zhizn-i-tvorchestvo-a-a-feta</a>
	А. П. Чехов. «Казак»	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/12/konspekt-uroka-literatury-analiz-rasskaza-apchekhova-kazak">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/12/konspekt-uroka-literatury-analiz-rasskaza-apchekhova-kazak</a>

<p><b>Тепло родного дома</b></p>	<p><i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)</p> <p>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/05/29/s-tsenariy-teplo-rodnogo-doma-nsportal.ru/sites...klyuchi_marii_i...esenina.docx">https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/05/29/s-tsenariy-teplo-rodnogo-doma-nsportal.ru/sites...klyuchi_marii_i...esenina.docx</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/05/05/konspekt-uroka-literatury-v-11-klasse-povesti-f-abramova">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/05/05/konspekt-uroka-literatury-v-11-klasse-povesti-f-abramova</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/17/issledovatel'skaya-rabota-i-krohotnyy-rasskazets-mozhet-byt">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/17/issledovatel'skaya-rabota-i-krohotnyy-rasskazets-mozhet-byt</a></p>
<p><b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b></p>		<p><b>9</b></p>	
<p><b>Не до ордена - была бы Родина</b></p>	<p><i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»</p> <p>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»</p> <p>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»</p> <p>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/27/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/27/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/28/prezentatsiya-georgiy-pobedonosets">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/28/prezentatsiya-georgiy-pobedonosets</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/13/osvaiv-aem-vidy-chteniya-zadacha-golubaya-strekoza">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/13/osvaiv-aem-vidy-chteniya-zadacha-golubaya-strekoza</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/student/eniterovo">https://edu.skysmart.ru/student/eniterovo</a></p>



<b>Загадки русской души</b>	<b>Долюшка женская:</b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/literaturnaya-kompozitsiya-obraz-zhenshchiny-v-russkoy">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/literaturnaya-kompozitsiya-obraz-zhenshchiny-v-russkoy</a>
	» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны.» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/urok-literatury-po-teme-dolyushka-zhenskaya-v-stikhakh-n-a">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/urok-literatury-po-teme-dolyushka-zhenskaya-v-stikhakh-n-a</a>
	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия.»	1	
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Взрослые детские проблемы:</b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/10/06/sovremennaya-literatura-dlya-detey-anna-ignatova-rasskaz-dzhinn">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/10/06/sovremennaya-literatura-dlya-detey-anna-ignatova-rasskaz-dzhinn</a>
	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/helumezafo">https://edu.skysmart.ru/student/helumezafo</a>
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>Такого языка на свете не бывало:</b> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER»	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/02/21/prezentatsiya-biografiya-rozhdestvenskogo">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/02/21/prezentatsiya-biografiya-rozhdestvenskogo</a>
<b>ВСЕГО</b>		34	

**Четвертый год обучения (8 класс)**

Блок	Тема	Количество часов	Ссылка на сайт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/presentatsiya-obraz-susanina-v-kulture">https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/presentatsiya-obraz-susanina-v-kulture</a>
	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy</a>
	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	2	
<b>Города земли русской</b>	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka</a>
	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке.»	1	
	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	1	
	В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
<b>Родные просторы</b>	<i>Волга — русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/presentation-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/presentation-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v</a>
	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova</a>
	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	

<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	
<b>Праздники русского мира</b>	<b>Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	1	
	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов. »	1	
	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
<b>Тепло родного дома</b>	<b>Родство Душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	2	
	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		<b>12</b>	
<b>Не до ордена - была бы Родина</b>	<b>Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	
<b>Загадки русской души</b>	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1 2	
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2	
	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	2	
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>Язык поэзии:</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1	
	И.Ф. Анненский «Третий мучительный совет»	1	
<b>Проверочная работа по итогам раздела</b>		1	
<b>ВСЕГО</b>		34	

### Пятый год обучения (9 класс)

	Тема урока	Количество часов
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)	1
2-3	Отечественная война 1812 года в литературе. В. А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении).	1
	Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).Нравственность долга. Смелость, мужество героев.	1
4-5	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1

6-7	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	2
8	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1
9	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1
10-11	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) И. З. Суриков «В степи»	2
12	П. А. Вяземский. «Степь»	1
13	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
14-15	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	2
16	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	2
17-18	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	2
19-20	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	2
21-22	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы рассказа)	2
23-24	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	2
25-26	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	2
27-28	Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	2
29	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
30	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
31	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
32-33	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	2
34	Проверочная работа по итогам изучения курса.	2
	Итого	34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Родная русская литература, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс.. — М.: Просвещение, 2021.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 6 класс.. — М.: Просвещение, 2022.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 7 класс.. — М.: Просвещение, 2021.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 8 класс.. — М.: Просвещение, 2022.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон».
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
- [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- [www.myfthology.ru](http://www.myfthology.ru) Мифологическая энциклопедия.
- [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/http://www.rulex.ru/>Русский биографический словарь.
- <https://www.slovari.ru/>Электронная библиотека словарей русского языка.
- <http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/>«Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/>сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН - раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/>Электронная библиотека ИМЛИ РАН - раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/>Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/>интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX - начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/>Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
- <https://m.edsoo.ru/8bc476c2> Библиотека ЦОК
- <https://resh.edu.ru/>,
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-a-poslovitsy-i>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i>
- <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literatury-ekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva>
- <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda>
- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda>
- <https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak-prazdnuyut-rozhdestvo-hristovo-v-sovremennoy-rossii.pdf>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy>

- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi>
- [\*\*https://nsportal.ru/node/5037375\*\*](https://nsportal.ru/node/5037375)
- - <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe>