**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Управление образования администрации города Чебоксары**

**МБОУ "СОШ №22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова" г. Чебоксары**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководителем кафедры учителей начальных классов | Заместителем директора по УВР | Директор |
| _____Миронова В.А. | _____Ефимова Э.И. | _____Н.И. Шестакова |
| Протокол № 3 от «30» августа 2023 г. | от «30» августа 2023 г. | Приказ № 352-о от «31» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»**

для обучающихся 1-4 классов

Чебоксары 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико- ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально- культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира,отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часов во 2 и 3 классах, 17 часов в 4 классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* ит.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устнойречи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос какзапрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка икультуре русского народа.

### 2 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

3) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето*, *веретено, серп, коса, плуг*);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическомтексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова снеобычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразитьнесогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов:развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии внародных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного ипрослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов;установление логической связи между фактами.

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат —братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления ирастения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей(например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальныеинструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическоеовладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительных (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстовфольклора и художественных текстов или их фрагментов.

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языкахдругих народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современномтолковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок впроизношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественныхтекстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно- следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с цельюсовершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родногорусского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерез обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видамискусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковыхединиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицироватьязыковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителемалгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевойситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание всоответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии сречевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешатьконфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальныеучебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебныедействия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую ипунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оцениватьих по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## 1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов поуказанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значенияслова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка длякультурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературногоязыка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствуетобозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога идр.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстовоб истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значенияслова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитетрусского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознаватьуместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов иантонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные фактыот второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## 3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведенияхдетской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значенияслова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (врамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношениясслова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствуетобозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде,падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание,похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественныхтекстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью болееточной передачи смысла.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей;родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значенияслова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитетрусского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознаватьуместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературногоязыка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (врамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствуетобозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-голица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выраженоглаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи

собственноготекста (в рамках изученного);

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова,для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных ихудожественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные фактыот второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | | | | |
| 1.1. | Общение. Устная и письменная речь. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.3. | Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.4. | Имена в малых жанрах фольклора | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.5. | Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | | | |
| 2.1. | Роль логического ударения. | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения. | 4 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.4. | Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | |
| 3.1. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 4 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 12 | | | |
| **Раздел 4. Секреты речи и текста** | | | | | |
| 4.1. | Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | |
| 1.1. | Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. | 5 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.3. | Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы. | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.4. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.5. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития. | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | | | |
| 2.1. | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Происхождение пословиц и фразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.4. | Разные способы толкования значения слов. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Учимся читать стихи и сказки. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 7 | | | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | | | | | |
| 3.1. | Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличение главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.4. | Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках. | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.5. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | |
| 1.1. | Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления. | 3 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.3. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.4. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов *гудеть, гармошка* и т.п.) | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.5. | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.6. | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снег*урочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 11 | | | |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | | | |
| 2.1. | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 3 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.4. | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа). | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.5. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | | | | | |
| 3.1. | Особенности устного выступления. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). | 5 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.4. | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.5. | Особенности устного выступления. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 12 | | | |
| Резервное время | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

## 4 КЛАСС

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | |
| 1.1. | Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, *от корки до корки* и т д. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.* Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, *вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.3. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д. | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.4. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.5. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 6 | | | |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | | | |
| 2.1. | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 3 | | | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | | | | | |
| 3.1. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Особенности озаглавливания текста. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.4. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.5. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.6. | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 7 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Имена в малых жанрах фольклора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Роль логического ударения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Роль логического ударения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Роль логического ударения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Как нельзя произносить слова Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быт | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 30. | Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных факто | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Резерв | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Резерв | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| 1. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 4. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 5. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 7. | Что и как могут рассказать слова о детских забавах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Происхождение пословиц и фразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Разные способы толкования значения слов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21. | Учимся читать стихи и сказки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Учимся читать стихи и сказки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25. | Создание текста: развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Создание текста: развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| 1. | Синонимы. Антонимы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Что и как могут рассказать слова о природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 6. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 7. | Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10. | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Особенности устного выступления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Особенности устного выступления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 23. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 27. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Особенности устного выступления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | .; |
| 33. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | .; |
| 34. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | .; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

**4 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| 1. | Что и как могут рассказать слова об обучении. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 4. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 7. | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11. | Особенности озаглавливания текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13. | Приёмы работы с примечаниями к тексту | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 16. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Резерв | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 0 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**1 КЛАСС**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**2 КЛАСС**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**3 КЛАСС**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**4 КЛАСС**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**1 КЛАСС**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 1 класс: пособие для учителя. И.Ф. Яценко. - 3 изд: М.ВАКО,2022г

**2 КЛАСС**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс: пособие для учителя. И.Ф. Яценко. - 3 изд: М.ВАКО,2022г

**3 КЛАСС**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя. И.Ф. Яценко. - 3 изд: М.ВАКО,2022г

**4 КЛАСС**

Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс: пособие для учителя. И.Ф. Яценко. - 3 изд: М.ВАКО,2022г

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**1 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru

**2 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru

**3 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru

**4 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, интерактивная доска.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.