МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ ФЕДОРОВИЧА ГАВРИЛОВА»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г.Чебоксары
_____ Н.И. Шестакова
Приказ № 352-о от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора
_____ Э.И. Ефимова

30 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметной кафедры учителей начальных классов
Руководитель кафедры
_____ В.А. Миронова
протокол № 3 от 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность», 1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

г. Чебоксары, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма - курс **«Проектная деятельность» для 1-4 классов** составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской про- граммы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Проектная деятельность» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»»отводится 135 часов: по 1 занятию в неделю в 1 классе, 33 часа; по 1 занятию в неделю со 2 по 4 классы, 34 часа за год .

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная техноло- гия. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой
«Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых ,речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний».Решение этой задачи требует«...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность программы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий

реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с ин- формацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Программа* обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Цель курса–создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
-формирование умения самостоятельно и совместно принимать

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, система хранение, использование).
6. Создать условия для развития личности обучающихся:
- Формирование позиции школьника
- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:
- Знакомство с терминологией и технологией работы над проектом
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией;
- развитие желание представить результаты своей работы
8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

Характеристика программы: Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы 34 часа в год). ***В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.***

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо

опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина»помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Ожидаемый результат: Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

Вести устный диалог на задуманную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;

выполнению творческих работ по теме проекта

самостоятельным видам исследовательской деятельности;

умению выдвигать проблемы, гипотезы;

навыкам овладения научными терминами;

публичной защите проекта.

Личностные результаты:

формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;

формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности

навыки поведения с партнёром по проекту, вести разговор с учителем, другими взрослыми.

Метапредметные результаты:

Умения генерировать идеи, выбирать лучшие;

умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;

оценивать результат своей деятельности и деятельность других;

осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;

умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы

Формы контроля. Анкетирование, предоставление отчётов о проделанной работеирезультатовисследованиясозданиепродуктовпроектнойдеятельности и их презентация.

В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:

Общеучебные организационные действия.

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Обще учебные действия поиска сведений.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Творческие общеучебные действия.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Регулятивные умения и навыки.

Умение проектировать процесс(изделие).

Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения.

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию.

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса ит.д.

презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Умение отвечать на не запланированные

вопросы. Применение полученных знаний.

6. Деятельностная компетентность.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Основные разделы программы

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладетьспециальнымизнаниями,умениямиинавыкамиисследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;
-ставить вопросы;
-выдвигать гипотезы;
-давать определение понятиям;
-классифицировать;
-наблюдать;
-проводить эксперименты;
-делать умозаключения и выводы;
-структурировать материал;
-готовить тексты собственных докладов;
-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать(составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Программапредусматриваетдостижение3уровнейрезультатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества,в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьникам и метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации и проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа«Название работы»

Напиши название своего проекта(исследования)

Графа«Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа«Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа«Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»*Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к проектно- исследовательской деятельно-интерескновому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

-выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом материале;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать(выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения;

-осуществлять взаимный контроль, оказывать партнерам необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Перечень учебно–методического обеспечения:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Про- грамма курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

Дополнительная литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]:2010

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008;

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов,

И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТ книга», 2013г.)

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русскийязык. Учебное пособие

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

3. Большая детская энциклопедия (6-12лет).[Электронный ресурс]http: / / all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696(09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/(09.03.11)

Тематическое планирование для 1класса
курса «Проектная деятельность»

№зада-ния	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
5	Повторение. Давай вспомним.	1		
6	Проблема.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Гипотеза. Предположение.	1		
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задача проекта.	1		
12	Выбор нужной информации.	1		
13	Интересные люди -твои помощники.	1		
14	Продукт проекта.	1		
15	Виды продукта. Макет.	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку проекта	1		
18-19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2		

20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала»по теме проекта.	1		
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		
25	Повторение. Давай вспомним.	1		
26	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	1		
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
29	Тест«Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	Итого	**33**		

Тематическое планирование для 2 класса
курса «Проектная деятельность»

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректи-ровка
1	Круг твоих интересов.	1		
2	Ты– проектант.	1		
3	Выбор темы твоего проекта.	1		
4	Знакомство с понятиями«формулировка».	1		
5	Работа со словарями.	1		
6	Выбор помощников в работе над текстом.	1		
7	Этапы работы над проектом.	1		
8	Актуальность темы проекта.	1		
9	Проблема.	1		
10	Решение проблемы.	1		
11	Выработка гипотезы-предположения	1		
12	Цель проекта.	1		
13	Задачи проекта.	1		
14	Сбор информации для проекта.	1		
15	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
16	Обработка информации.	1		
17	Создание продукта проекта.	1		
18	Твоё знакомство с понятиями«Макет», «поделка».	1		
19	Тест«Чему ты научился?»	1		
20	Отбор информации для семиминутного выступления.	1		
21	Мини-сообщение к проекту.	1		
22	Твое знакомство с понятием«презентация».	1		
23	Презентация к проекту.	1		

24	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
25	Знаком ли ты с компьютером?	1		
26	Программа МРР- Microsoft Power Point.	1		
27	Программа МРР.	1		
28	Совмещение текста выступления с презентацией.	1		
29	Изготовление визитки.	1		
30	Правильное составление титульного листа визитки.	1		
31	Работа над понятием«Самоанализ».	1		
32	Оформление заявки на конкурсы пректно- исследовательской деятельности.	1		
33	Рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией	1		
34	Самоанализ.	1		
	Итого	**34**		

Тематическое планирование для 3-4 класса
курса «Проектная деятельность»

№зада-ния	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректи-ровка
1.	Круг твоих интересов.	1		
2.	Хобби. Увлечения.	1		
3.	Этапы работы над проектом	1		
4.	Выбор темы твоего проекта.	1		
5.	Подбор материала для проекта.	1		
6.	Проблема. Решение проблемы	1		
7.	Выбор темы твоего исследования.	1		
8.	Предположение. Гипотеза.	1		
9.	Решение задач.	1		
10.	Цель проекта. Задачи.	1		
11.	Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
12.	Требования к паспорту проекта.	1		
13.	Составление паспорта проекта	1		
14.	Требования к составлению анкет для проекта.	1		
15.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
16.	Постер. Требования к созданию постера.	1		
17.	Постер. Условия размещения материала на постере	1		
18.	Изучение и освоение возможностей про-граммы MPP.	1		
19.	Выставка фотографий, рисунков.	1		
20.	Выставка фигур, диаграмм.	1		
21.	Программа MPP. Анимации.	1		
22.	Программа MPP. Настройка анимации	1		
23.	Программа MPP. Дизайн	1		
24.	Фотографии на слайдах.	1		
25.	Работа с фотографиями	1		
26.	Требования компьютерной презентации. Power Point	1		

27.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1		
28.	Составление первой презентации по заданному тексту	1		
29.	Обработка информации.	1		
30.	Интервью. Визитка	1		
31.	Визитка. Самоанализ.	1		
32.	Самоанализ.	1		
33.	Практическая работа. Самоанализ.	1		
34.	Рефлексия	1		
	ИТОГО	**34**		