МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМ. ГЕРОЯ РФ Н.Ф. ГАВРИЛОВА » ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНА:	**СОГЛАСОВАНА:**	**РАССМОТРЕНА:**
Директор МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г.Чебоксары _____ Н.И. Шестакова Приказ № 352-о от 31 августа 2023 г.	заместитель директора _____ Э.И. Ефимова 30 августа 2023 г.	на заседании предметной кафедры учителей начальных классов Руководитель кафедры _____ В.А. Миронова протокол № 3 от 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность», 1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

г. Чебоксары, 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф.Гаврилова» г. Чебоксары с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ ««СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф.Гаврилова» г. Чебоксары.

Для преподавания внеурочной деятельности используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,

высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

<u>Познавательные:</u>

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.Тематическое планирование курса

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9
	Итого		34 (33 в 1 классе)

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	**Учебная неделя**	**Тема раздела**	**Кол-во часов в разделе**	**Тема урока**	**Содержание**
1	2	3	4	5	**6**
1 четверть – 8часов					
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	**1**	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.
2	2 неделя		**1**	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.
3	3 неделя		**1**	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.
4	4 неделя		**1**	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
5	5 неделя		**1**	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.
6	6 неделя		**1**	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

7	7 неделя		**1**	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8	8 неделя		**1**	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.
2 четверть – 7 часов					
9	9 неделя	Финансовая грамотность 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16	16неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.
17	17 неделя	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в	Зеркало, отражение, калейдоскоп.

				пруду	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.
4 четверть – 8 часов					
26	26 неделя	«Математическая грамотность»-8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.
Итого 33 часа					

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	**6**
1 четверть – 8 часов					
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	**1**	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2	2 неделя		**1**	И. Соколов-Микитов.	Содержание рассказа. Отличия художественного,

				В берлоге	научно-познавательного и газетного стилей.
3	3 неделя		**1**	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
4	4 неделя		**1**	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5	5 неделя		**1**	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6	6 неделя		**1**	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7	7 неделя		**1**	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		**1**	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
2 четверть – 7 часов					
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15	15неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
3 четверть – 11 часов					
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

18	18 неделя	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
4 четверть – 8 часов					
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
28	28тнеделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
31	31неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.
34	34неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
Итого – 34 часа					

3 класс

№	**Учебная неделя**	**Тема раздела**	**Кол-во часов в раздела**	**Тема урока**	**Содержание**
1	2	3	4	5	**6**
1 четверть – 8часов					
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8часов	**1**	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2	2 неделя		**1**	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3	3 неделя		**1**	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4	4 неделя		**1**	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5	5 неделя		**1**	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6	6 неделя		**1**	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7	7 неделя		**1**	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		**1**	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.
2 четверть – 7 часов					
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12	12		1	Откуда в семье берутся	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных

	неделя			деньги? Пенсия и социальные пособия	категорий граждан.
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
3 четверть – 11 часов					
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций
20	20 неделя		1	Про облака	Облака
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.

23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность
4 четверть – 8 часов					
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
28	28тнеделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.
Итого – 34 часа					

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	**6**
1 четверть – 8часов					
1	1 неделя	**«Читательская грамотность» 8 часов**	**1**	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.
2	2 неделя		**1**	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
3	3 неделя		**1**	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
4	4 неделя		**2**	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
5	5 неделя				
6	6 неделя		**1**	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.
7	7неделя		**1**	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		**1**	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.
2 четверть – 7 часов					
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.
10	10 неделя				
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.

12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.
14	14 неделя				
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.
3 четверть – 11 часов					
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.
17	17 неделя				
18	18 неделя	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	1	Томат	Томат.
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.
22	22 неделя		1	Лук	Лук.
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.

24	24 неделя		1	Горох	Горох.
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа
4 четверть – 8 часов					
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28	28неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29	29 неделя				
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
31	31 неделя		1	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.
33	33 неделя				
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.
Итого – 34 часа					

Тематическое планирование по программе «Функциональная грамотность»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1
9	За покупками	1
10	Находчивый Колобок	1
11	День рождения Мухи-Цокотухи	1
12	Буратино и карманные деньги	1
13	Кот Василий продаёт молоко	1
14	Лесной банк	1
15	Как мужик и медведь прибыль делили	1
16	Как мужик золото менял	1
17	Как Иванушка хотел попить водицы	1
18	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1
19	Про репку и другие корнеплоды	1
20	Плывёт, плывёт кораблик	1
21	Про Снегурочку и превращения воды	1
22	Как делили апельсин	1
23	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1
24	Иванова соль	1
25	Владимир Сутеев. Яблоко	1
26	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1
27	Про козу, козлят и капусту	1
28	Про петушка и жерновцы	1
29	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1
30	Про наливные яблочки	1
31	Про Машу и трёх медведей	1
32	Про старика, старуху, волка и лисичку	1
33	Про медведя, лису и мишкин мёд	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1
3	Лев Толстой. Зайцы	1
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1
5	Обыкновенные кроты	1
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1
7	Полевой хомяк	1
8	Про бобров	1
9	Позвоночные животные	1
10	Беличьи деньги	1
11	Повреждённые и фальшивые деньги	1
12	Банковская карта	1
13	Безопасность денег на банковской карте	1
14	Про кредиты	1
15	Про вклады	1
16	Ловушки для денег	1
17	Такие разные деньги	1
18	Про белочку и погоду	1
19	Лесные сладкоежки	1
20	Про Зайчишку и овощи	1
21	Лисьи норы	1
22	Корень – часть растения	1
23	Занимательные особенности яблока	1
24	Про хомяка и его запасы	1
25	Материал для плотин	1
26	Позвоночные животные	1
27	Про беличьи запасы	1
28	Медвежье потомство	1
29	Про зайчат и зайчиху	1
30	Лисьи забавы	1
31	Про крота	1
32	Про ежа	1
33	Про полевогохомяка	1
34	Бобры-строители	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	«Читательская грамотность»	
1	Про дождевого червяка	1
2	Кальций	1
3	Сколько весит облако?	1
4	Хлеб – всему голова	1
5	Про мел	1
6	Про мыло	1
7	История свечи	1
8	Магнит	1
	«Финансовая грамотность»	
9	Что такое «бюджет»?	1
10	Семейный бюджет	1
11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1
12	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
13	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1
14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1
15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1
16	Как сэкономить семейные деньги?	1
17	Практическая работа.	1
	«Естественно -научная грамотность»	
18	Дождевые черви	1
19	Про облака	1
20	Про хлеб и дрожжи	
21	Интересное вещество – мел	1
22	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
23	Про свечи	1
24	Волшебный магнит	1
25	Представление проектной работы	1
26	Проектная работа	1
	«Математическая грамотность»	
27	Расходы и доходы бюджета	1
28	Планируем семейный бюджет	1
29	Подсчитываем семейный доход	1
30	Пенсии и пособия	1
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
32	Подсчитываем расходы	1
33	Расходы на обязательные платежи	1
34	Подсчитываем сэкономленные деньги	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	«Читательская грамотность»	
1	Старинная женская одежда	1
2	Старинные женские головные уборы	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1
5	Жилище крестьянской семьи на Руси	1
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1
7	История посуды на Руси	1
8	Какие деньги были раньше в России	1
	«Финансовая грамотность»	
9	Потребительская корзина	1
10	Потребительская корзина	1
11	Прожиточный минимум	1
12	Инфляция	1
13	Распродажи, скидки, бонусы	1
14	Распродажи, скидки, бонусы	1
15	Благотворительность	1
16	Составляем словарик по финансовой грамотности	1
17	Составляем словарик по финансовой грамотности	1
	«Естественно -научная грамотность»	
18	Томат	1
19	Картофель	1
20	Баклажан. Семейство Паслёновые	1
21	Лук	1
22	Капуста	1
23	Горох	1
24	Грибы	1
25	Проектная работа	1
26	Проектная работа	1
	«Математическая грамотность»	
27	В бассейне	1
28	Делаем ремонт	1
29	Делаем ремонт	
30	Праздничный торт	1
31	Обустраиваем участок	1
32	Поход в кино	1
33	Поход в кино	1
34	Отправляемся в путешествие	1