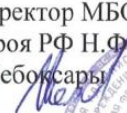


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики  
Управление образования администрации города Чебоксары  
МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары

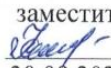
## УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «СОШ № 22 им.  
Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»  
г.Чебоксары


  
Н.И. Шестакова  
Приказ № 352-о от 31.08.2023



## СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора  
 А.В. Филиппова  
30.08.2023

## РАССМОТРЕНА:

на заседании кафедры учителей  
кафедры гуманитарного цикла  
Руководитель кафедры  
 А.А. Индюкова  
протокол № 3 от 30.08. 2023

## Рабочая программа

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Шадрикова Галина Алексеевна,  
учитель родного языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 2 часа в неделю

### Содержание обучения в 5 классе.

*Пёлю кунё (День знаний).*

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

*Эпё тата манан семье (Я и моя семья).*

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Правописание букв Ă, ă, Ę, ě, Ÿ, ŷ, Ç, ç.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

*Шкул (Школа).*

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

*Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).*

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

*Апат- çимĕç (Продукты питания).*

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

*Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).*

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелого.

Глагол. Времена глагола.

*Пушă вăхăтра (На досуге).*

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.  
Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.  
Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.  
Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.  
Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.  
*Уявсем (Праздники).*

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

*Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна).*

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

*Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).*

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

*Тăван шкул (Родная школа).*

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

*Энĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).*

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурă-шурă, шап-шурă (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

*Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).*

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

*Этем тата сут ҫанталăк (Человек и природа).*

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

*Пушй вăхăтра (На досуге).*

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах.

Порядок слов в простом предложении.

*Сывă турнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).*

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укреплении. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

*Халăхсен йăли-йĕрки, культура ҫитĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).*

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

*Чăваш ен – ман Тăван ҫĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).*

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

*Раҫсей – Тăван ҫĕршыв! (Россия – моя Родина!).*

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### Содержание обучения в 7 классе.

*Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).*

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

*Эпĕ тата манăн ҫемье (Я и моя семья).*

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

*Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года).*

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

*Пушй вӑхӑтра (На досуге).*

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

*Этем тата сут ҫанталӑк (Человек и природа).*

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии.

Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

*Чӑваш ен – ҫӗр тин тӗрӗ ҫӗршиывӗ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).*

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города.

Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

*Раҫҫей – Тӑван ҫӗршиыв! (Россия – моя Родина!).*

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### Содержание обучения в 8 классе.

*Тӑван школ (Родная школа).*

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

*Этем тата сут ҫанталӑк (Человек и природа).*

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

*Чӑваш халӑх йӑли-йӗрки (Обычаи и традиции чувашского народа).*

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

*Чӑвашран тухнӑ паллӑ ҫынсем (Выдающиеся люди Чувашии).*

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

*Кăмăл-синет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).*

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью.

*Чăваш ен. Сулсўреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).*

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

*Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).*

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### Содержание обучения в 9 классе.

*Кĕнеке – пĕлŭ çăлкуçĕ (Книга – источник знаний).*

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

*Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).*

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

*Професси тĕнчи (Мир профессий).*

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

*Кăмăл-синет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).*

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов.

Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

*Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).*

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

*Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).*

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

*Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).*

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

*Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)*

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;



понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ǎ], [ǽ], [ǿ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ǎм (-ǽм), -у (-ǿ), -ǽ (-и) имён существительных;

определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
- зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
- различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
- склонять имена существительные;
- различать формы принадлежности имён существительных;
- образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
- образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
- различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
- применять изученные правила написания имён числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
- склонять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения;
- характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
- оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
- извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
- приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
- описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
- распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;  
определять грамматические признаки глагола;  
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);  
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;  
определять неспрягаемые формы глагола;  
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;  
характеризовать служебные части речи (послелого, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;  
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;  
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);  
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;  
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;  
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;  
устанавливать правильный порядок слов в предложении;  
характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;  
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;  
различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;  
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;  
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;  
выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;  
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;  
проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;  
распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;  
моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);  
употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;  
использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.



**5 класс (34 ч)**

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Родной язык» в течение 34 недель (1 ч в неделю).

**Тематическое планирование 5 класс, 34 часа**

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Пёлӱ кунӛ (День знаний)	4ч	
2	Эпӛ тата манӛн ҫемье (Я и моя семья)	5ч	
3	Шкул (Школа)	5ч	
4	Вӕхӕт. Кӕрхи сӕнсем (Время. Осенние пейзажи)	2ч	
5	Апат-ҫимӛҫ (Продукты питания)	1ч	
6	Ҫулталӕк вӕхӕчӛ. Хӕллехи кунсем (Времена года. Зима)	3ч	
7	Пушӕ вӕхӕтра (На досуге)	2ч	
8	Уявсем (Праздники)	3ч	
9	Ҫулталӕк вӕхӕчӛ. Ҫуркунне (Времена года. Весна)	3ч	
10	Чӕвашен – ман Тӕван ҫӕршыв! (Чувашия – моя Родина!)	6ч	

**Поурочное планирование 5 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
<b>1. Пёлӱ кунӛ (День знаний) - 4ч</b>				
1	ТБ на уроке. Атьӕр паллашатпӕр	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
2	Салам, туссем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
3	Эпӛ мӛн юрататӕп	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

4	Манӑн ҫывӑх тус	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>2. Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья) -5ч</b>				
5	Пирӗн ҫемье	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
6	Манӑн аттепе анне	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
7	Манӑн йӑмӑк	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
8	Кукамайпа кукаҫи	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
9	Асаттепе асанне	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>3. Шкул (Школа) -5ч</b>				
10	Пирӗн шкул	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
11	Класс кабинетӗ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
12	Шкул библиотеки	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
13	Шкулти этнографи музейӗ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
14	Чӑваш чӗлхи урокӗнче	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>4. Вӑхӑт. Кӗрхи сӑнсем (Время. Осенние пейзажи) -2ч</b>				
15	Кӗрхи садра	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

16	Кӓмпара	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>5. Апат-җимӗҗ (Продукты питания) -1ч</b>			
17	Чи хаклӓ апат-җимӗҗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>6. Ҙулталӓк вӓхӓҗӗ. Хӗллехи кунсем (Времена года. Зима) - 3ч</b>			
18	Хӗл җитрӗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
19	Юр җавать	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
20	Ҙӗнӗ җул уявӗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>7. Пушӓ вӓхӓтра (На досуге) -2ч</b>			
21	Каток җинче	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
22	Пӗчӗк туссене пулӓшмалла	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>8. Уявсем (Праздники) -3ч</b>			
23	Ҙӗр-шыв хӗтӗлевҗин кунӗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
24	Хӗрарӓмсен уявӗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
25	Ҙаварни	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>9. Ҙулталӓк вӓхӓҗӗ. Ҙуркунне (Времена года. Весна) -3ч</b>			
26	Ҙуркунне җитрӗ	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

27	Кайăк йăвисем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
28	Дачăри сурхи ёсsem	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
<b>10. Чăвашен – ман Тăван сёршыв! (Чувашия – моя Родина!) – 6ч</b>				
29	Тăван сёршыв	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
30	Пирён республика	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
31	Манăн тăван хула	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
32	Чăваш драма театрĕ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
33	Шупашкарти паллă вырăнsem	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
34	Пирён хваттер	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>

**6 класс (34 ч)**

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Родной язык» в течение 34 недель (1 ч в неделю)

**Тематическое планирование 6 класс, 34 часа**

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Тăван шкул (Родная школа)	5ч	
2	Эпĕ тата манăн семе (Я и моя семья)	5ч	
3	Тус-юлташпа тантăшsem (Друзья и ровесники)	4ч	
4	Этем тата сутсанталăк (Человек и природа)	2ч	
5	Пушă вăхăтра (На досуге)	3ч	

6	Сывă пурнăç йёрки (Здоровый образ жизни)	3ч	
7	Халăхсен йăли-йёрки, культура ситёнёвёсем (Традиции и культурные достижения)	2ч	
8	Чăваш ен – ман Тăван сĕршив! (Чувашия – моя Родина!)	5ч	
9	Раçсей – Тăван сĕршив! (Россия – моя Родина!)	5ч	

**Поурочное планирование 6 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
<b>1. Тăван шул (Родная школа) - 5ч</b>				
1	ТБ на уроке. Манăн шул	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
2	Манăн ёсқунё	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
3	Пирён класс	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
4	Класс кабинетĕ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
5	Юратнă вĕрентекен	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>2. Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья) -5ч</b>				
6	Юратнă анне	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
7	Ачасем хăйсен амăшĕсем сĕнчен	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

8	«Анне, сана юратса» савă	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
9	Манăн кукамай	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
10	Чи ҫывăх ҫынсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>3. Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники) – 4ч</b>				
11	Люба мён тума юратать?	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
12	Танъянюратнăёҫё	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
13	Аквариум пуллисем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
14	Ҫемҫе теттесем ҫелени	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>4. Этем тата ҫутҫанталăк (Человек и природа) -2ч</b>				
15	Пирён республикара пураканан пулăсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
16	Кроликсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>5. Пушă вăхăтра (На досуге) -3ч</b>				
17	Канмалли кун	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
18	Манăн хобби	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

19	Юратнӑ телепередача	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>6. Сывӑ пурнӑс йӑрки (Здоровый образ жизни) -3ч</b>				
20	Олимп вӑййисем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
21	Пӑр принцессисем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
22	Раççей спорт легенди	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>7. Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ситӗнӗвӗсем (Традиции и культурные достижения) -2ч</b>				
23	Ӗслӗ сын – телейлӗ сын	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
24	Чӑваш халӑх йӑли-йӑрки	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>8. Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия – моя Родина!) -5ч</b>				
25	Чӑваш Республики	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
26	Манӑн тӑван хула	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
27	Эпир пурӑнаканçурт	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
28	Чӑваш Республикинчи районсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
29	Чӑваш чӗлхи эрни	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

**9. Раçсей – Таван çёршыв! (Россия – моя Родина!) -5ч**

30	Мускав – Раçсей чёри	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
31	Тутар Республики	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
32	Калмак Республики	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
33	Мордва Республики	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
34	Аса илү уроксем	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф



## 7 класс (34 ч)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Родной язык» в течение 34 недель (1 ч в неделю)

### Тематическое планирование 7 класс, 34 часа

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери)	6ч	
2	Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)	6ч	
3	Çулталăк вăхăçсем (Времена года)	5ч	
4	Пушă вăхăтра (На досуге)	6ч	
5	Килти чĕр чунсем - Домашние животные	6ч	
6	Чăвашран тухнă паллă çынсем - Известные люди Чувашии	5ч	

### Поурочное планирование 7 класс, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
<b>1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери) - 6ч</b>				
1	ТБ на уроке. Пĕлÿ кунĕ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
2	Çуллахи каникулта - На летних каникулах. Япала ячĕсен тĕп падежĕ - Основной падеж имен существительных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
3	Манăн ёç кунĕ. Япала ячĕсен тĕп падежĕ - Основной падеж имен существительных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
4	Тăван чĕлхе - асаттесен пехилĕ. - Родной язык - Завещание прадедов. Притяжательный падеж имен существительных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

5	Вёрену́ сулё пусламашёнке пёлёве тёрёслемелли ёç - Таван чёлхе - сáнарлá чёлхе. - Родной язык - язык образный. Дательный падеж имен существительных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
6	Виçё чёлхе - виçё áс. - Три языка - три мировоззрения. Япала ячёсен вырáн падежé. - Местный падеж имен существительных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> <a href="#">кала-ха. рф</a>
<b>2. Эпё тата манáн çемье (Я и моя семья) -6ч</b>				
7	Анне - Мама. Япала ячёсен туху падежé - Исходный падеж имен существительных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
8	Анне .Творительный падеж.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
9	Сáпка юрри - Колыбельная. Япала ячёсен суклáх падежé - Лишительный падеж имен существительных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
10	Тáвансем - Родственники. Япала ячёсен пирке падежé - Причинно-целевой падеж имен существительных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
11	1-мёш тёрёслев ёçé.- Проверочная работа № 1. Несёл йывáçé - Родословное древо. Пáйáр тата пáйáр мар ятсем - Имена собственные и нарицательные	1ч.		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> <a href="#">кала-ха. рф</a>
12	Проекссене хúтёлемелли урок - Урок презентации проектов	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>3. Çулталáк вáхáçесем (Времена года) -5ч</b>				
13	Авáн уйáхé - Сентябрь. Паллá ячé - Имя прилагательное.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
14	Блта́н кёркунне - Золотая осень. Паллá ячé - Имя прилагательное.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

15	Юпа уйӕхӕ - Октябрь. Паллӕ ячӕсен танлаштару степенӕсем - Степени сравнения прилагательн	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
16	Чӱк уйӕхӕ - Ноябрь. Паллӕ ячӕсен палӕрту форми - Самостоятельная форма имен прилагательных	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
17	2-мӕш тӕрӕслев ӕсӕ. – Проверочная работа № 2. Кӕрхи илем - Осенняя красота.	1ч		
<b>4. Пушӕ вӕхӕтра (На досуге) 6ч</b>				
18	Манӕн юратнӕ ӕс - Мое хобби. Хисеп ячӕ - Имя числительное	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
19	Культура шайне ӕстертӕр - Повышаем уровень культуры. Йӕрке хисеп ячӕсем - Порядковые числительные	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
20	Тавра курӕма анлӕлататпӕр - Расширяем кругозор. Валесӕ хисеп ячӕсем - Разделительные числительн	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
21	Нумай вула - нумай пӕл. Много читай - многое узнаешь. Пӕтӕмлетӕ хисеп ячӕсем - Собирательные числительные	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
22	Апат-симӕс лавкинче - В продуктовом магазине.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
23	3-мӕш тӕрӕслев ӕсӕ – Проверочная работа №3. Вӕрнинне пӕтӕмлетни - Обобщение изученного материал	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> <a href="#">кала-ха. рф</a>
<b>Килти чӕр чунсем - Домашние животные-6 ч</b>				
24	Юратнӕ килти чӕр чунсем - Любимые домашние животные. Местоимения - Местоименисем.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
25	Йӕтӕ - Собака. Паллӕ местоименисем - Определительные местоимения	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

26	Сыннӑн шанчӑклӑ тусӑ - Надежный друг человека. Кӑарту местоименийӑсем - Указательные местоимения	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
27	Кушак - Кошка. Ыйту тата суклӑх местоименийӑсем - Вопросительные и отрицательные местоимения	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
28	Лаша - Лошадь. Паллӑ мар местоименисем - Неопределенные местоимения.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
29	Проектсене хӗтӑлемелли урок - Урок презентации проектов	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b><u>Чӑвашран</u> тухнӑ паллӑ сынсем-Известные люди Чувашии-5 ч</b>				
30	Иван Яковлевич Яковлев. Глагол.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
31	Василий Георгиевич Егоров. Глаголӑн темиҫе иртнӑ вӑхӑчӑ - Прошедшее многократное время глагола	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
32	Опера юрӑсисем - Оперные певцы. Причасти тӑсӑсем - Виды причастий	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
33	Г.Н.Волков - паллӑ этнопедагог. Причасти тӑсӑсем - Виды причастий.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
34	4-мӑш тӑрӑслев ӗҫӑ. – Проверочная работа № 4	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

8 класс (68 ч)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Родной язык» в течение 34 недель (2 ч в неделю)

Тематическое планирование 8 класс, 68 часа

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Тăван шкул (Родная школа)	2ч	
2	Сарă ҫулталăк вăхăчĕ-Золотая осень-	7ч	
4	Чăвашран тухнă паллă ҫынсем (Выдающиеся люди Чувашии)	12ч	
5	Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)	5ч	
6	Чăваш ен.-Чувашия	10ч	
7	Республикăри хуласем	14ч	
8	Человек и природа-Этем тата ҫут ҫанталăк	18ч.	

**Поурочное планирование 8 класс,68 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1. Тăван школ (Родная школа) - 5ч</b>				
1	Янăравлă шăнкăрав.Аффиксы формы принадлежности	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
2	Вĕрентекенĕм. Камăнлăх форминчи сăмахсем. – Учитель. Слова в форме принадлежности	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
<b>2. Сарă сұлталак вăхăчĕ-Золотая осень-7 ч</b>				
3	Н.Леонтьев.Кĕрхи үкерчĕк..Значение падежей.-Падежсен пĕлтерĕшĕ..	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
4	Н.Леонтьев.Кĕрхи үкерчĕк..Значение падежей.-Падежсен пĕлтерĕшĕ..	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
5	Сăвă“ Урамра йĕпе –сапа.“ Значение падежей.-Падежсен пĕлтерĕшĕ..	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
6	Сăвă“ Урамра йĕпе –сапа.“ Значение падежей.-Падежсен пĕлтерĕшĕ..	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
7	Тĕрĕслев ёсĕ.№1-Проверочная работа№1	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
8	Кĕркунне.Подражательные слова.-Евĕрлев сăмахĕсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
8	Кĕркунне.Подражательные слова.-Евĕрлев сăмахĕсем	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф

3. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)

9	Чапаев вырăс е чăваш?Местоимение-Местоименисем	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
10	Чапаев вырăс е чăваш?Местоимение-Местоименисем	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
11	Н.И.Ашмарин хай çинчен.Склонение личных и возвратныхместоимений	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
12	Н.И.Ашмарин хай çинчен.Склонение личных и возвратныхместоимений	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
13	Тёнчипе паллă ученай.Форма уподобления местоимений.Местоименисен еврлех форми	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
14	Тёнчипе паллă ученай.Форма уподобления местоимений.Местоименисен еврлех форми	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
15	Петр Егорович Егоров. Образование отрицательных и неопределенных место	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
16	Петр Егорович Егоров. Образование отрицательных и неопределенных место	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
17	Ехрем хуçасем.	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
18	Ехрем хуçасем.	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
19	С.Ю. Садальский,А.А.Гущин.Склонение отрицательных местоимений.	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
20	С.Ю. Садальский,А.А.Гущин.Склонение отрицательных местоимений.	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
<b>4. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека) -5ч</b>			
21	Тус-тантăш.-Друзья.Спряжение глагола в настоящем времени.	1ч	<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>

22	Чарăнура. –На остановке.Спряжение глагола в будущем времени.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
23	Чарăнура. –На остановке.Спряжение глагола в будущем времени.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
24	Юптару «Сăмса».Спряжение глагола в прошедшем времени.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
25	Юптару «Сăмса».Спряжение глагола в прошедшем времени.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
<b>5. Чăваш ен -10ч</b>				
26	Чăваш Республики .Мухтавлă ен – Чăваш çĕршывĕ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
27	Чăваш Республики .Мухтавлă ен – Чăваш çĕршывĕ	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
28	Чăваш кăмăлĕ.Степени сравнения прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
29	Чăваш кăмăлĕ.Степени сравнения прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
30	Чăваш сăрчĕ.Продуктивные аффиксы образования производных прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a> кала-ха. рф
31	Чăваш сăрчĕ.Продуктивные аффиксы образования производных прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
32	Чăвашла мансан...Самостоятельная форма прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
33	Чăвашла мансан...Самостоятельная форма прилагательных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
34	Хаклă çĕрĕм-шывăм...Слова ,которые в чувашском языке пишутся через дефис	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
35	Хаклă çĕрĕм-шывăм...Слова ,которые в чувашском языке пишутся через	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>



	дефис			
<b>Республикари хуласем – 14ч.</b>				
36	Шупашкар –Чăваш Республикин тĕп хули.Имя числительное	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
37	Шупашкар –Чăваш Республикин тĕп хули.Имя числительное	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
38	Çĕнĕ Шупашкар. Количественные числительные	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
39	Сĕнтĕрвăрри хули. – Шут хисеп ячĕсен сăпатлă форми. - Мариинский Посад. Формы лица количественных числительных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
40	Сĕнтĕрвăрри хули. – Шут хисеп ячĕсен сăпатлă форми. - Мариинский Посад. Формы лица количественных числительных.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
41	Пĕлĕве тĕрĕслемелли . - Проверочная работа .	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
42	Куславкка хули. 1-мĕш сăпатри шут хисеп ячĕсем падеж тăрăх улшăнни. Козловка. Склонение количественных числительных в форме 1-го лица.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
43	Канаш. 2-мĕш сăпатри шут хисеп ячĕсем падеж тăрăх улшăнни. - Канаш. Склонение количественных числительных в форме 2-го лица	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
44	Çĕрпÿ хули. 3-мĕш сăпатри шут хисеп ячĕсем падеж тăрăх улшăнни. – Цивильск. Склонение количественных числительных в форме 2-го лица	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
45	Етĕрне хули. –чен (-ччен) аффиксан тĕп пĕлтерĕшĕ. - Ядрин. Основное значение аффикса –чен (-ччен).	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
46	Çĕмĕрле хули. Йĕрке хисепĕсем. – Шумерля. Порядковые числительные.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
47	Улатăр хули. Сăмахсем çумне –шар (-шер) аффикс хушни - Алатырь. Прибавление аффикса –шар (-шер) к словам.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>

48	Бйтуллă предложенисем. - Вопросительные предложения.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
49	Пёлёве тёрёслемелли ёç. - Проверочная работа	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
<b>Человек и природа. – Этем тата çут çанталăк</b>				
50	Чăваш вăрманёсем. Хушу наклоненийёнчи глагол сăпатланăвё - Чувашские леса. Спряжение глагола в повелительном наклонении.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
52	Юман. Союзсем. – Дуб. Союзы.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
53	Çăка. Текст йёркелесси.– Липа. Составление текста.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
54	Пёлёве тёрёслемелли 3- мёш ёç - Проверочная работа №3.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
55	Хурама. Вăхăт наречийён ыйтăвёсем. – Вяз. Вопросы наречий времени.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
56	Шёшкё. Анлă предложенисем. – Орешник. Распространенные предложения.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
57	Проектсене хўтёлемелли урок. – Урок презентации проектов.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
58- 59	Юратнă йывăç. Предложенири сăмахсен йёрки. – Любимое дерево. Порядок слов в предложении.	2ч.		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
60-61	Чун ыратăвё. Союзсăр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. – Боль души. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
62	Пёлёве тёрёслемелли 4- мёш ёç. - Проверочная работа №4.	1ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>
63- 64	Вёсен кайăксем. Предложенири сăмахсен йёрки. – Перелетные птицы. Порядок слов в предложении.	2ч		<a href="http://www.shkul.su/129.html">http://www.shkul.su/129.html</a>

65-67	Пирён тәрәхри кайаксем. Пахәнуллә хутлә предложенисенчи пәхәнуллә пайё тәп пайёпе ҫыхәнни. - Птицы нашей местности. Соединение придаточной части с главной в сложноподчиненных предложениях.	3ч		
68	Проектсене хүтәлемелли урок	1ч		

9 класс (68 ч)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Родной язык» 68 ч.

Тематическое планирование 9 класс, 68ч .

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Кўртём урок.Введение	1ч	
2	Фонетика	10 ч	
3	Морфологи – Морфология	10ч	
4	Синтаксис	37ч	
5	Республикәри паллә сынсем - Известные люди Чувашской Республики	10	

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата фактическая	
			9Г	9И
<b>Кўртём – Введение (1 ч.)</b>				
1	Кўртём урок. – Введение.	1		
<b>Фонетика (10 ч.)</b>				
2	Пусәм - Ударение	1		
3	Вырәсларан кёрекен сәмахсенчи пусәм – Ударение в русских словах	1		
4	Уçа сасәсен килёшөвё – Чувашский сингармонизм	1		
5	Аффиксем сингармонизма пәхәнни - Аффиксальный сингармонизм			
6	Сингармонизма пәхәнман аффиксем – Несингармонические аффиксы	1		
7	Сасәсен килёшөвне пәхәнман сәмахсенчи аффиксем - Аффиксы при несингармонических основах	1		
8	Чăваш сингармонизмĕн хăй евĕрлĕхĕ - Специфика чувашского сингармонизма	1		
9	Сәмахсем кёскелни. - Сокращение слов.	1		
10	Чăваш сәмахĕсен тытăмĕ - Структура чувашского слова	1		
11	Пелёве терёслемелли 1-мёш ёс. - Проверочная работа №1	1		

<b>Морфологи – Морфология (10 ч.)</b>				
12	Учитель кунё - День учителя	1		
13	Местоименисем - Местоимения	1		
14	Япала ячёсен камёнлэх категорийё – Категория принадлежности имен существительных			
15 - 16	Глагол наклоненийёсем – Наклонения глагола	2		
17	Кятарту наклоненийён вэхачёсем – Временные формы изъявительного наклонения	1		
18	Причастисемпе деепричастисем вэхата палартни – Выражение времени причастными и деепричастными формами	1		
19	Асаилупе пётмлету урокё - Урок повторения и обобщения	1		
20	Пёлёве тёрёслемелли 2- мёш ёс. - Проверочная работа №2.	1		
21	Наречисем - Наречия	1		
<b>Синтаксис (20 ч.)</b>				
22	Бйтулла предложенисем – Вопросительные предложения.	1		
23	Сукля предложенисем – Отрицательные предложения	1		
24	Сапатсар предложенисем – Безличные предложения	1		
25	Ят самах майлашавёсем – Именные предложения	1		
26	Япала ячёсене сыхантаракан ытти мелсем – Другие способы связи двух имен существительных	1		
27	Япала ячёпе палля ячён сыханавё - Связь имени существительного с прилагательным	1		
28	Япала ячёпе хисеп ячён сыханавё - Связь имени существительного с числительным	1		
29	Япала ятне анлантаракан темице определении - Несколько определений при имени существительном	1		
30	Япала ячё ушканёнчи самахсен йёрки - Расположение слов внутри именной	1		

	группы			
31	Япала ячĕсене ăнлантаракан глаголсем - Глаголы при именах существительных	1		
32	Асаилуĕпе пĕтĕмлету урокĕ - Урок повторения и обобщения	1		
33	Пĕлĕве тĕрĕслемелли 3- мĕш ёс. - Проверочная работа №2.	1		
34	Чăваш Республикин тĕп хули - Столица Чувашской Республики	1		
35	Проекссене хутĕлемелли урок. – Урок презентации проектов.	1		
36	Глагол сăмах майлашăвĕсем – Глагольные словосочетания	1		
37	Глагол сұмĕнчи паллă ячĕсем – Имена прилагательные при глаголах	1		
38	Глагол сұмĕнчи хисеп ячĕсем – Имена числительные при глаголах	1		
39	Причастилĕ сăмах çаврăнăшĕсем - Причастные обороты	1		
40	Уйрăм подлежашилĕ причастилĕ сăмах çаврăнăшĕсем – Причастные обороты со своим отдельным подлежащим.	1		
41	Причастисем сұмĕнчи хыçсăмахсем – Употребление причастий с послелогоми	1		
42	Причастисем падеж аффиксĕсене йышăнни – Причастия с падежными аффиксами	1		
43	Деепричастилĕ сăмах çаврăнăшĕсем - Деепричастные обороты	1		
44	Сыпăнуллă союзсем - Сочинительные союзы	1		
45	Пăхăнуллă союзсем - Подчинительные союзы	1		
46	Пăхăнуллă хутлă предложенин тытăмĕ - Структура сложноподчиненного предложения	1		
47	Определени пулакан пăхăнуллă хутлă предложенисем - Придаточные определительные	1		
48	Подлежащи тата сказуемăй пулакан пăхăнуллă хутлă предложенисем - Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого	1		
49	Дополнени тата обстоятельство пулакан пăхăнуллă хутлă предложенисем - Придаточные предложения изъяснительные и обстоятельственные	1		

50	Пăхăнулă предлоҗенисен хутлă предлоҗенири ыра̄нĕ - Расположение придаточных в составе сложноподчиненного предложения	1		
51	Пăхăнулă хутлă предлоҗенисенче чарăну палли лартасси - Пунктуация в сложноподчиненных предложениях	1		
52	Асаилӯпе пĕтĕмлетӯ урокĕ. - Урок повторения и обобщения.	1		
53	Пĕлĕве тĕрĕсемелли 4- мĕш ёс. - Проверочная работа №4.	1		
54	Ят сказуемăйсенчи иртнĕ вăхăт - Прошедшее время при именных сказуемых	1		
55	Те тата кала глаголсем - Глаголы речи те и кала	1		
56	Турĕ тата турĕ мар пуплев - Прямая и косвенная речь	1		
57	Куртĕм тата модальлĕх сăмахĕсемпе татăкĕсем - Вводно-модальные слова и частицы	1		
58	Асаилӯпе пĕтĕмлетӯ урокĕ. - Урок повторения и обобщения.	1		
<b>Республикари паллă сынсем - Известные люди Чувашской Республики-10ч</b>				
59	Семен Матвеевич Ислюков.	1		
60	Чăваш Республикинчи спорт - Спорт в Чувашской Республике	1		
61	Олимп ваййисен чемпионĕ Валериан Соколов - чемпион Олимпийских игр Валериан Соколов	1		
62	Сĕрпе пĕлĕт хушшинче - Между небом и землей	1		
63	В. Ф. Каховский	1		
64	П. П. Хусанкай	1		
65	Ф.С. Васильев	1		
66	А.А. Дуняк	1		
67	Театр ёсченĕ В. Н. Яковлев - Работник театра В.Н. Яковлев	1		
68	Проектсене хутĕлемелли урок. – Урок презентации проектов.	1		